

Индивидуальный план работы

Группа: Б-1Ш-1 по шахматам

Возраст уч-ся: 7 - 9 лет

Тренер-преподаватель: Вакуленко Олег Валентинович

Дата проведения: 09.06.2020 года

В связи с введением в крае режима самоизоляции уточнено расписание тренировок в домашних условиях: вторник, четверг 18-00 – 19-10, суббота – 12-20 – 13-30.

Шах и защита от шаха

Цель занятий: Познакомить учащихся с понятием «шах» и со способами защиты от него.

Задачи:

1. развитие умственных способностей учащихся;
2. воспитание трудолюбия;
3. изучение теории по предмету (шахматы), запоминание правил по виду спорта «Шахматы».

Место проведения: квартира, дом.

Оборудование и инвентарь: компьютер с web-камерой и микрофоном, телефон, наличие интернета, мессенджер WhatsApp, шахматная доска с фигурами, «Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова), рабочие тетради «Шахматы в школе» 2 год, Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2017 г. № 1087)

Части УТЗ и их продолжительность	Содержание УТЗ	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Вступительная часть	Мы изучали способы нападений фигур и взятий. В шахматах есть ещё один вид нападения, - это нападение на короля. Шах - это положение на шахматной доске, когда какая-нибудь фигура грозит следующим ходом «съесть» короля (диаграмма 1). В шахматной нотации шах обозначают знаком «+».	2-3 мин.	Осваивают правила игры
Основная	Оставлять короля под шахом	25-30 мин.	Познакомить

часть	<p>нельзя!</p> <p>Есть три, способа защиты от шаха:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увести короля из-под боя (диаграмма 2). 2. Побить фигуру, которая нападает на короля (диаграмма 3). 3. Перекрыть линию удара (диаграмма 4). <p>Учитель предлагает открыть учебник на с. 102, зачитать определение понятия «шах» и рассмотреть диаграмму 1.</p> <p>Затем учащиеся рассматривают диаграммы 2 - 4, а учитель объясняет способы защиты от шаха.</p> <p>После этого дети переходят к заданию 1 из учебника. Учитель предваряет его выполнение словами о том, что с этого момента необходимо обращать внимание на условное обозначение очереди хода, данное под диаграммой, поскольку от этого будет зависеть правильность решения.</p> <p>для начала определим, чей ход на диаграмме — белых или чёрных (правильный ответ: ход чёрных). Белый ферзь объявил шах чёрному королю, мы только что узнали о трёх способах защиты от шаха. Давайте проверим, как они работают. Первый способ — увести короля из-под шаха. В данной позиции чёрный король может отойти из-под шаха на поле b8. Сделайте этот ход на своих досках.</p> <p>Давайте вернём чёрного короля на поле a8 и проверим второй способ защиты от шаха — побить фигуру, которая нападает на короля. Какой фигурой мы можем побить ферзя белых? (Правильный ответ: ферзём и конём.)</p> <p>У нас остался третий способ защиты от шаха. Вернём чёрного короля на поле a8 и посмотрим,</p>		<p>учащихся с понятием «шах» и со способами защиты от него.</p>
-------	---	--	---

	<p>какой фигурой мы можем перекрыть линию удара (правильный ответ: только чёрный ферзь может защитить своего короля и пойти на поле b7).</p> <p>Мы рассмотрели все три способа защиты от шаха, каждый из которых можно охарактеризовать одним словом: первый способ — уйти, второй — уничтожить, третий — защититься. Нам осталось выбрать лучшую защиту в этой позиции.</p> <p>(Правильный ответ: К:c6.)</p> <p>Затем учащиеся выполняют задание 2 из учебника.</p> <p>Правильный ответ: в этой позиции есть все три способа защиты от шаха: король может уйти из-под нападения на поле g7, слон может съесть чёрную ладью, и слон может перекрыть линию нападения ходом Cf8; наиболее удачный среди них ход С:b8.</p> <p>После задания 2 - задание 3.</p> <p>Правильные ответы: предложение 1 - король с королём не встречается; предложение 2 — шах — это нападение на короля.</p>		
Динамическая пауза	<p>А сейчас мы с вами превратимся в пешки: Ну- ка, пешки, поиграем. Головой мы повращаем Вправо — влево, а потом (вращаем головой) 3- 4, приседаем, Наши ножки разомнём (приседаем). 1,2,3 – на месте шаг. Встали пешки дружно в ряд (шагаем). Мы размялись от души, За столы мы вновь спешим. (садимся за стол)</p>	10 мин.	Выбрать свободное пространство, проветрить помещение, провести разминку
Основная часть	<p>Выполнить задания 1—3 из урока 18 в рабочей тетради (задание 4 в учебнике), которые затем проверяются.</p>	25-30 мин.	Уметь находить на доске и применять в

	Правильные ответы: Задание 1: Диаграмма 1 — ладья; Диаграмма 2 — конь; Диаграмма 3 — ферзь; Диаграмма 4 — пешка; Диаграмма 5 — слон. Задание 2: Диаграмма 6 - Kd8, Kd4, Ce4; Диаграмма 7 - Ke7, Kf6, Fe8. Задание 3: Диаграмма 8 -Ld8; Диаграмма 9 — Cd4; Диаграмма 10 — cd.		игре «шах». способы защиты от него.
--	--	--	-------------------------------------

Дата проведения: **11.06.2020 года**

В связи с введением в крае режима самоизоляции уточнено расписание тренировок в домашних условиях: вторник, четверг 18-00 – 19-10, суббота – 12-20 – 13-30.

Мат

Цель занятий: Познакомить учащихся с понятием «мат».

Задачи:

1. развитие умственных способностей учащихся;
2. воспитание трудолюбия;
3. изучение теории по предмету (шахматы), запоминание правил по виду спорта «Шахматы».

Место проведения: квартира, дом.

Оборудование и инвентарь: компьютер с web-камерой и микрофоном, телефон, наличие интернета, мессенджер WhatsApp, шахматная доска с фигурами, «Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова), рабочие тетради «Шахматы в школе» 2 год, Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2017 г. № 1087)

Части УТЗ и их продолжительность	Содержание УТЗ	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Вступительная часть	Мат , — это шах, от которого нет защиты. При записи партии мат обозначают знаком «X». Кто поставил мат, тот и выиграл партию.	2-3 мин.	Осваивают правила игры

<p>основная часть</p>	<p>Цель игры в шахматы — поставить мат.</p> <p>Что будет, если на нашего короля нападут, а мы не сможем его защитить?</p> <p>Мат королю может поставить любая фигура. Учитель даёт определение понятию «мат», и класс рассматривает диаграммы (с. 107), на которых показан мат разными фигурами. Затем учащимся предлагается выполнить задание 1. Учитель напоминает, что первым делом надо определить, чей ход, а затем уже объявлять мат королю.</p> <p>Правильные ответы:</p> <p>Диаграмма 1 — на этой диаграмме показано три шаха — Ла8, Лh8 и Лd7. При ходе Лd7 ладья, не имеющая защиты, слишком близко подходит к чёрному королю, король её попросту съест. При ходе Ла8 король может уйти по седьмой горизонтали (возможные ходы Крс7, Кре7, Крд7). Остался последний ход Лb8. В этом случае одна ладья белых нападает на чёрного короля и атакует всю восьмую диагональ, а вторая ладья атакует всю седьмую диагональ; чёрный король не может защититься от шаха, и белые выигрывают. Аналогичным образом разбираются позиции на диаграммах 2 - 4</p> <p>Диаграмма 2 — два шаха: Фа7 и Фе4. При ходе Фе4 на помощь королю может прийти ладья и защитить его от шаха — Лb7. При ходе Фа7 король не может уйти, ладья ничем не может помочь своему королю, съесть ферзя белых чёрный король также не может: ферзя белых защищает слон. Чёрный король не может защититься от шаха, и белые выигрывают.</p> <p>Диаграмма 3 — Kg3.</p> <p>Диаграмма 4 — b7.</p> <p>Затем учащимся предлагается выполнить задание 4 (диаграмма 5). Учитель напоминает, что сначала надо определить, чей ход, а затем уже объявить мат королю. Правильный ответ: да, могут: Фа8. После этого школьники выполняют задание 5.</p> <p>Правильные ответы:</p> <p>Диаграмма 6 — не мат; 1. ...Крг8.</p> <p>Диаграмма 7 — мат; чёрному королю некуда ходить.</p> <p>Диаграмма 8 — мат; чёрному королю</p>	<p>25-30 мин.</p>	<p>Уметь находить на доске мат</p>
-----------------------	---	-------------------	------------------------------------

	<p>некуда ходить. Диаграмма 9 — не мат; 1. ...с6</p>		
динамическая пауза	<p>А сейчас мы с вами превратимся в пешки: Ну- ка, пешки, поиграем. Головой мы поворачиваем Вправо – влево, а потом (вращаем головой) 3- 4, приседаем, Наши ножки разомнём. (приседаем) 1,2,3 – на месте шаг. Встали пешки дружно в ряд (шагаем). Мы размялись от души, За столы мы вновь спешим. (садимся за стол)</p>	10 мин.	<p>Выбрать свободное пространство, проветрить помещение, провести разминку.</p>
основная часть	<p>Выполнить задания 1 и 2 из урока 19 в рабочей тетради (задание 3 в учебнике), которые затем проверяются. К заданию 1 необходимо: 1. Определить, чей ход в позиции. 2. Найти фигуру, которая напала на короля. 3. Найти защиту от шаха по алгоритму: уйти, уничтожить, защититься. Если защиты нет, то это мат, если есть - шах. Правильные ответы: Задание 1: Диаграмма 1 - ладья белых напала на короля чёрных, король может уйти на a7; в этой позиции шах; Диаграмма 2 - слон белых напал на короля, королю некуда уйти, нечем защититься и нечем съесть слона — мат; Диаграмма 3 — конь белых напал на короля чёрных, королю некуда уйти, нечем защититься, но слон чёрных может съесть коня - C:d6; в этой позиции шах; Диаграмма 4 - ферзь белых напал на короля чёрных, королю некуда уйти, нечем защититься и нечем съесть ферзя - мат. Задание 2: Диаграмма 5 — g4; Диаграмма 6 — Cd5; Диаграмма 7 — Le8; Диаграмма 8 - Kf7; Диаграмма 9 — Cg2; Диаграмма 10 - Fe2 или Fa1.</p>	25-30 мин.	<p>Уметь находить на доске мат и ставить его</p>

Дата проведения: **13.06.2020** года

В связи с введением в крае режима самоизоляции уточнено расписание тренировок в домашних условиях: вторник, четверг 18-00 – 19-10, суббота – 12-20 – 13-30

Пат - ничья

Цель занятий: Познакомить учащихся с понятием «пат»

Задачи:

1. развитие умственных способностей учащихся;
2. воспитание трудолюбия;
3. изучение теории по предмету (шахматы), запоминание правил по виду спорта «Шахматы».

Место проведения: квартира, дом.

Оборудование и инвентарь: компьютер с web-камерой и микрофоном, телефон, наличие интернета, мессенджер WatsApp, шахматная доска с фигурами, «Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова), рабочие тетради «Шахматы в школе» 2 год, Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2017 г. № 1087)

Части УТЗ и их продолжительность	Содержание УТЗ	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Вступительная часть	На шахматной доске пат возникает, если нет угрозы королю и при своём ходе ни король, ни другие фигуры не имеют хода (диаграммы 1, 2). Пат - положение, при котором игрок не имеет разрешённого правилами хода, а его король не находится под шахом. Если на доске пат, то никто не выиграл - ничья!	2-3 мин.	Осваивают правила игры
Основная часть	Пат - это такое положение на шахматной доске, когда выполняются следующие условия: <ul style="list-style-type: none">• на короля не напали;• вокруг короля все свободные поля атакованы или заняты своими фигурами;• фигуры цвета короля (если они есть) не имеют ни одного хода. Учебник на с. 112, диаграмма 1. В этой позиции ход чёрных. Как чёрные могут пойти? Правильный ответ: у чёрных нет ходов. Такое положение на шахматной доске встречается крайне редко. Но встречается. И специально для него придумали название: пат. Его очень легко запомнить: в шахматах есть шах, мат и пат.	25-30 мин.	Уметь находить на доске и применять в игре пат или не допускать его.

	<p>После этого таким же образом разбирается позиция на диаграмме 2. Далее учащиеся выполняют задание 1 из учебника и т.д..</p> <p>Правильные ответы:</p> <p>Диаграмма 3 - на доске пат (у чёрных нет ходов; при этом на короля чёрных не напали, ему не объявлен шах, все свободные поля вокруг короля атакованы белым ферзём, других фигур у чёрных нет).</p> <p>Диаграмма 4 - на доске нет пата (чёрному королю не объявлен шах, у чёрных одна фигура - король, однако не все поля, вокруг короля атакованы белым ферзём: чёрный король может пойти на поле b5).</p> <p>Диаграмма 5 - пата на доске нет, хотя король белых и не имеет ходов (белому королю не объявлен шах, у белых король и две пешки, вокруг короля все поля атакованы чёрной ладьёй, но пешка c3 может пойти на поле c4).</p> <p>Диаграмма 6 — на доске пат (у белых нет ходов; при этом на короля белых не напали, ему не объявлен шах, все свободные поля вокруг короля атакованы чёрной пешкой, других фигур у белых нет).</p> <p>Затем учащиеся выполняют задание 2 из учебника и придумывают иллюстрацию к стихотворению, после чего переходят к заданию 3 (диаграммы 7-10). Во всех позициях, в которых нет нападения на короля, мата быть не может. Правильный ответ: на всех диаграммах пат.</p>		
<p>Динамическая пауза</p>	<p>А сейчас мы с вами превратимся в пешки: Ну- ка, пешки, поиграем. Головой мы поворачиваем Вправо – влево, а потом (вращаем головой) 3- 4, приседаем, Наши ножки разомнём (приседаем). 1,2,3 – на месте шаг. Встали пешки дружно в ряд (шагаем). Мы размялись от души, За столы мы вновь спешим. (садимся за стол)</p>	<p>10 мин.</p>	<p>Выбрать свободное пространство, проветрить помещение, провести разминку.</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Выполнить задания 1—3 из урока 20 в рабочей тетради (задание 4 в учебнике), которые затем проверяются. К заданию 1 учитель даёт инструкцию. Необходимо: 1. Расставить позицию на своей доске.</p>	<p>25-30 мин.</p>	<p>Уметь находить на доске и применять в игре пат или</p>

	<p>2. Выполнить ход белых - взятие пешки ферзём.</p> <p>3. Посмотреть на позицию и определить, какое положение возникло на доске.</p> <p>Правильные ответы:</p> <p>Задание 1: на диаграмме 1 возник пат; положение белых лучше - у них есть лишний ферзь; ход Фf7 приводит к пату, что для белых невыгодно, следовательно, хотя этот ход и не ведёт к проигрышу, для белых он является плохим. Хороший ход за белых — Фа8Х.</p> <p>Задание 2: Диаграмма 2 - пат; Диаграмма 3 - мат; Диаграмма 4 — пат; Диаграмма 5 - пат; Диаграмма 6 — пат.</p> <p>Задание 3: Диаграмма 7 - пат; Диаграмма 8 — пат; Диаграмма 9 — мат; Диаграмма 10 — мат</p>		<p>не допускать его.</p>
--	--	--	--------------------------