

Индивидуальный план работы

Группа: Б-1 Ш-2 (шахматы)

Возраст уч-ся: 7 - 12 лет

Тренер-преподаватель: Вакуленко Олег Валентинович

Дата проведения: **15.06.2020 года**

В связи с введением в крае режима самоизоляции уточнено расписание тренировок в домашних условиях: среда, пятница 18-00 – 19-10, суббота – 11-00 – 12-10.

Мат двумя ладьями одинокому королю

Цель занятий: познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля двумя ладьями, объяснить значение термина «оценка позиции».

Задачи:

1. развитие умственных способностей учащихся;
2. воспитание трудолюбия;
3. изучение теории по предмету (шахматы), запоминание правил по виду спорта «Шахматы».

Место проведения: квартира, дом.

Оборудование и инвентарь: компьютер с web-камерой и микрофоном, телефон, наличие интернета, мессенджер WhatsApp, шахматная доска с фигурами, «Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова), рабочие тетради «Шахматы в школе» 2 год, Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2017 г. № 1087)

Части УТЗ и их продолжительность	Содержание УТЗ	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Вступительная часть	Сегодня мы научимся ставить самый простой мат одинокому королю — мат двумя ладьями. Рассмотрим диаграмму 1 из учебника. Сможем ли без специальных знаний поставить мат одинокому королю? Как вы думаете, может ли король в этой ситуации защититься от шаха? (Правильный ответ: нет.) Мат двумя ладьями одинокому королю является самым	2-3 мин.	Осваивают правила игры

	<p>простым матом одинокому королю. Этот мат также называют линейным. Линейный мат ставится на краю шахматной доски.</p>		
<p>Основная часть</p>	<p>Обратите внимание на то, что одна ладья белых нападает на короля по восьмой горизонтали, вторая ладья белых атакует все поля по седьмой горизонтали. (Преподаватель демонстрирует ладьи и горизонтали, которые они атакуют.) Затем на демонстрационной доске он расставляет позицию с диаграммы 2 из учебника. И обращает внимание на то, что чёрному королю поставлен мат. Учащиеся ищут общее в обеих позициях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • белый король никоим образом не участвует в матовании чёрного короля; • оба мата поставлены на краю доски (что легко объясняется: в центре доски король может ходить сразу по трём горизонталям и по трём вертикалям); • одна ладья нападает на короля, другая сторожит, чтобы он не пошёл на соседнюю вертикаль или горизонталь. <p>Преподаватель демонстрирует ладьи и вертикали, которые они атакуют. После этого он предлагает учащимся рассмотреть рисунок на с. 129 и подчёркивает, что в нём отражена суть мата двумя ладьями: он ставится без помощи короля. Далее школьники выполняют задание 1 из учебника</p> <p>Правильный ответ: мат двумя ладьями ставится на краю доски. А затем выполняется задание 2.</p> <p>Правильные ответы: Диаграмма 7 — ходов, позволяющих избежать пата, несколько, но лучшими являются ходы ладьёй b6 по шестой горизонтали: Le6, Lf6, Lg6, Lb6. Следующим ходом белые ставят мат. В данном случае ладья</p>	<p>25-30 мин.</p>	<p>Познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля двумя ладьями, термином «оценка позиции».</p>

	<p>d7 сторожит чёрного короля, а ладья b6 должна нападать.</p> <p>Плохими являются все ходы ладьёй b6 по вертикали b и все ходы ладьёй d7 по седьмой горизонтали: эти ходы ведут к пату или проигрышу одной из ладей.</p> <p>Диаграмма 8 - в этой позиции много ходов, позволяющих избежать пата, но лучшими являются ходы ладьёй g6 по вертикали: Lg5, Lg4. И следующим ходом белые ставят мат. Плохими являются все ходы ладьёй g3 и все ходы ладьёй g7 по седьмой горизонтали: эти ходы ведут к пату или проигрышу одной из ладей.</p> <p>Анализ позиции - всестороннее изучение особенностей и возможностей позиции, возникшей на доске в ходе шахматной партии, с целью определения плана дальнейшей игры.</p>		
Динамическая пауза	<p>А сейчас мы с вами превратимся в пешки:</p> <p>Ну- ка, пешки, поиграем.</p> <p>Головой мы поворачиваем</p> <p>Вправо – влево, а потом (вращаем головой) 3- 4, приседаем,</p> <p>Наши ножки разомнём (приседаем).</p> <p>1,2,3 – на месте шаг.</p> <p>Встали пешки дружно в ряд (шагаем).</p> <p>Мы размялись от души,</p> <p>За столы мы вновь спешим. (садимся за стол)</p>	10 мин.	Выбрать свободное пространство, проветрить помещение, провести разминку
Основная часть	<p>Учащимся предлагается выполнить задания 1 и 2 из урока 23 в рабочей тетради (задание 4 в учебнике), которые затем выборочно проверяются преподавателем.</p>	25-30 мин.	Уметь находить на доске и применять в игре технику матования одинокого короля двумя ладьями.

Дата проведения: **19.06.2020** года

В связи с введением в крае режима самоизоляции уточнено расписание тренировок в домашних условиях: среда, пятница 18-00 – 19-10, суббота – 11-00 – 12-10.

Мат ферзём и ладьёй одинокому королю

Цель занятий: познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля ферзём и ладьёй, объяснить значение термина «матовое поле».

Задачи:

1. развитие умственных способностей учащихся;
2. воспитание трудолюбия;
3. изучение теории по предмету (шахматы), запоминание правил по виду спорта «Шахматы».

Место проведения: квартира, дом.

Оборудование и инвентарь: компьютер с web-камерой и микрофоном, телефон, наличие интернета, мессенджер WhatsApp, шахматная доска с фигурами, «Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова), рабочие тетради «Шахматы в школе» 2 год, Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2017 г. № 1087).

Части УТЗ и их продолжительность	Содержание УТЗ	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Вступительная часть	Мы с вами уже умеем ставить мат королю двумя ладьями. На сегодняшнем уроке мы будем учиться ставить мат одинокому королю ферзём и ладьёй. Постановка этого мата очень похожа на мат двумя ладьями, но есть и ряд отличий.	2-3 мин.	Осваивают правила игры
основная	Преподаватель зачитывает правила, расставляет на демонстрационной	25-30 мин.	Уметь

<p>часть</p>	<p>доске позицию с диаграммы 1, обращает внимание учащихся на то, что ладья белых h8 объявила шах чёрному королю, и задаёт учащимся вопрос: может ли король защититься от шаха? (Правильный ответ: нет.) В этой позиции ладья белых нападает на короля по восьмой горизонтали, ферзь белых атакует все поля по седьмой горизонтали. Если ферзя белых заменить на ладью, то чёрному королю всё равно будет поставлен мат.</p> <p>Затем рассматривается позиция на диаграмме 2. Здесь король чёрных также не может защититься от шаха, объявленного белой ладьёй. Однако здесь мы не можем заменить ферзя белых на ладью, потому что ферзь в этой позиции ладью защищает.</p> <p>Аналогичным образом разбирается позиция на диаграмме 3.</p> <p>После этого учащиеся выполняют задание 1 из учебника.</p> <p>Правильный ответ (один из возможных): 1. Лс3+ Кrb4 2. Фс4+ Кра5 3. Лb3 Кра6 4. Фа4X.</p> <p>Учащиеся переходят к заданию 2 из учебника. Каждая диаграмма разбирается совместно с преподавателем; для начала определяются шахи, а потом ищется решение, как поставить мат ферзём и ладьёй.</p> <p>Правильные ответы: Диаграмма 6 — два шаха ладьёй (Лd8 и Ле6) и восемь шахов ферзём; шахи, не ведущие к потере ферзя или ладьи, — Фе6, Фе5, Фb8, Фf8, Фе6, Ле6, Лd8. Ход, в результате которого королю объявляется мат, — Лd8.</p> <p>Диаграмма 7 — пять шахов; правильный ход — Фg8 или Фе8.</p> <p>Здесь необходимо обратить внимание учеников на то, что ладья сторожит короля по седьмой горизонтали, ферзь, в свою очередь, должен следующим ходом напасть на</p>		<p>находить на доске мат одинокого короля ферзём и ладьёй, объяснить значение термина «матовое поле»</p>
--------------	---	--	--

	<p>короля. Диаграмма 8 - мат в два хода ставится следующим образом: 1. Фс5 Кра5 2. Ла3Х. Диаграмма 9 - мат в два хода ставится следующим образом: 1. ...Фb2 2. Кpg1 Ле1Х. Преподаватель обращает внимание учеников на то, что на этом уроке они научились решать позиции в два хода. Затем следует предупреждение о том, что при матовании одинокого короля всегда следует остерегаться патовых позиций, и разбирается материал на с. 136 учебника. После этого учащиеся выполняют задание 3 и переходят к заданию 4. Правильный ответ: в обоих случаях пешку следует превратить в коня: диаграмма 12 - b8-К; диаграмма 13 - f1 —К. В завершение теоретической части знакомство учащихся с новым термином «Матовое поле» - это поле на котором король получает мат.</p>		
динамическая пауза	<p>А сейчас мы с вами превратимся в пешки: Ну- ка, пешки, поиграем. Головой мы поворачиваем Вправо – влево, а потом (вращаем головой) 3- 4, приседаем, Наши ножки разомнём. (приседаем) 1,2,3 – на месте шаг. Встали пешки дружно в ряд (шагаем). Мы размялись от души, За столы мы вновь спешим. (садимся за стол)</p>	10 мин.	Выбрать свободное пространство, проветрить помещение, провести разминку.
основная часть	<p>Учащимся предлагается выполнить задание из урока 24 в рабочей тетради (задание 5 в учебнике), которое затем выборочно проверяется учителем. Правильные ответы: Диаграмма 1 — Лb8; Диаграмма 2 — Лg 1; Диаграмма 3 - 1Фd2 2. Кpf1 или</p>	25-30 мин.	Уметь находить на доске мат и ставить его

	Kpg1 Le1; Диаграмма 4 - 1 . Lf7 Kpc8 2. Kpg7; Диаграмма 5 (возможные варианты) - 1. Lb6 Кра3 2. Фа1; 1. Lb6 Кра2 2. Фа4; Диаграмма 6 (возможные варианты) - 1. ..Фf5 2. Kph4 Фg6 3. Kph3 Lh7; 1. Lf.7. 2. Kph4 Фg2 3. Kph4 Lh7.		
--	---	--	--

Дата проведения: **20.06.2020** года

В связи с введением в крае режима самоизоляции уточнено расписание тренировок в домашних условиях: среда, пятница 18-00 – 19-10, суббота – 11-00 – 12-10.

Мат ферзём и королём одинокому королю

Цель занятий: познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля ферзём и королём, объяснить значение термина «цейтнот», принцип работы шахматных часов.

Задачи:

1. развитие умственных способностей учащихся;
2. воспитание трудолюбия;
3. изучение теории по предмету (шахматы), запоминание правил по виду спорта «Шахматы».

Место проведения: квартира, дом.

Оборудование и инвентарь: компьютер с web-камерой и микрофоном, телефон, наличие интернета, мессенджер WatsApp, шахматная доска с фигурами, «Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова), рабочие тетради «Шахматы в школе» 2 год, Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2017 г. № 1087).

Части УТЗ и их продолжительность	Содержание УТЗ	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4

<p>Вступительная часть</p>	<p>Мы с вами уже знаем несколько способов постановки мата одинокому королю. На сегодняшнем уроке мы будем учиться ставить мат одинокому королю ферзём и королём. Несмотря на то что ферзь — самая сильная фигура, без помощи короля мат ему не поставит.</p>	<p>2-3 мин.</p>	<p>Осваивают правила игры</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Преподаватель излагает план матования короля ферзём и королём, а для иллюстрирования пунктов плана расставляет на демонстрационной доске позиции с диаграмм 1 —4.</p> <p>В этой позиции на диаграмме 1 ход чёрных. Нам повезло, и король уже находится на краю доски. Следует обратить внимание учащихся на то, что ферзь белых не напал на короля чёрных, а находится в положении хода коня по отношению к нему.</p> <p><i>Куда может пойти чёрный король?</i> (Правильный ответ: Крh7.)</p> <p>Затем демонстрируется, как король чёрных ещё сильнее оттесняется, загоняется в угол. Второй пункт плана игры гласит, что ферзь оттесняет короля партнёра на край доски, не давая шахов, ферзь встаёт в положение хода коня по отношению к королю партнёра.</p> <p><i>Какой же ход должны сделать белые?</i> (Правильный ответ: Фd5.)</p> <p>Позиция на демонстрационной доске соответствует позиции на второй диаграмме. У чёрного короля опять единственный ход (Крh8). Когда король стоит в углу доски, сторона с ферзём должна быть очень внимательной!</p> <p><i>Давайте разберём, что будет, если мы продолжим оттеснять короля партнёра на край доски, не давая шахов, и ферзь встанет в положение хода коня по отношению к королю чёрных. Белые сыграют Фg6. Найдите ход за чёрных.</i> (Правильный ответ: у чёрного короля нет ходов, в позиции возник пат.)</p> <p><i>Вернём ферзя на g5 и запомним, что у короля в углу доски всегда должно оставаться два хода, эти два хода иногда называют «вдох и выдох». Ферзь свою работу выполнил, теперь ему остаётся дожидаться помощи от своего короля. На диаграмме 3 цветом показан путь, который должен пройти белый король.</i></p> <p>Преподаватель делает ход Крf2, чёрным</p>	<p>25-30 мин.</p>	<p>Уметь находить на доске и применять в игре технике матования одинокого короля ферзём и королём, объяснить значение термина «цейтнот», принцип работы шахматных часов.</p>

	<p>ничего не остаётся, как пойти Крh7. Белый король продолжает свой путь, его помощи ждёт ферзь. Крf3 - Крh8, Крf4 - Крh7, Крf5 - Крh8, Крf6 - Крh7 - белый король преодолел весь свой путь, и в игру может вступить белый ферзь.</p> <p><i>Ребята, найдите мат в один ход за белых.</i></p> <p>(Правильный ответ: Фg7.)</p> <p>Ещё раз напомнить план игры и предложить учащимся выполнить задание 1 из учебника (учитель напоминает, что начинать решение позиций следует с определения хода).</p> <p>Правильные ответы: Диаграмма 5 - Фh7; Диаграмма 6 — Фh1; Диаграмма 7 - Фg1; Диаграмма 8 — Фа1.</p> <p>После этого класс переходит к заданию 2.</p> <p>Правильные ответы: Диаграмма 9 — Саша забыл оставить королю чёрных два поля для ходов (для вдоха и выдоха). Диаграмма 10 — Саша забыл, что лучше сначала короля чёрных загнать в угол доски, оставив ему два поля для ходов, и только потом вести короля на помощь ферзю. Затем предлагает выполнить задание 4, используя только учебник. Если большинство не справилось с этим заданием, позицию с диаграммы 12 следует расставить на доске.</p> <p>Правильный ответ: пешку надо превратить в ферзя: 1. g8 - Ф+ Кра7 2. Фа2.</p> <p>Задание 3 из учебника выполняется в самом конце урока, на индивидуальных досках расставляется позиция с диаграммы 11 из учебника, и дети тренируются ставить мат одинокому королю ферзём и королём, считая, за сколько ходов им удастся это сделать.</p> <p>В завершение – знакомство с новым термином «цейтнот» - нехватка времени, рассказ о том, как устроены шахматные часы.</p>		
<p>Динамическая пауза</p>	<p>А сейчас мы с вами превратимся в пешки: Ну- ка, пешки, поиграем. Головой мы поворачиваем Вправо – влево, а потом (вращаем головой) 3- 4, приседаем, Наши ножки разомнём (приседаем). 1,2,3 – на месте шаг.</p>	<p>10 мин.</p>	<p>Выбрать свободное пространство, проветрить помещение,</p>

	<p>Встали пешки дружно в ряд (шагаем). Мы размялись от души, За столы мы вновь спешим. (садимся за стол)</p>		<p>провести разминку.</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Учащимся предлагается выполнить задание 1 из урока 25 в рабочей тетради (задание 5 в учебнике), которые затем выборочно проверяются преподавателем. Если у большинства ребят не получилось решить задачи 3 и 4 самостоятельно, то следует расставить позиции на демонстрационной доске и разобрать их.</p> <p>Правильные ответы: Диаграмма 1 — 1. Фg7; Диаграмма 2 — 1. ...Фb7; Диаграмма 3 — 1. Kpf3, если чёрные ходят 1. ...Kpf1 2. Фc1X; на все остальные ходы чёрного короля (Kph2, Kph1) 2. Фg2X; Диаграмма 4 — 1. ...Фc2, у белых единственный ход 2. Kpf1 Фf2 или Фd1X.</p> <p>Задание 2 в рабочей тетради — повышенной сложности. Если у большинства ребят не получилось его выполнить, класс делает его вместе с учителем.</p> <p>Задание 3 из рабочей тетради выполняется учащимися самостоятельно дома.</p>	<p>25-30 мин.</p>	<p>Уметь находить на доске и применять в игре мат одинокого короля ферзём и королём.</p>