

Индивидуальный план работы

Группа: Б-1Ш-2 (шахматы)

Возраст уч-ся: 7 - 12 лет

Тренер-преподаватель: Вакуленко Олег Валентинович

Дата проведения: 22.06.2020 года

В связи с введением в крае режима самоизоляции уточнено расписание тренировок в домашних условиях: среда, пятница 18-00 – 19-10, суббота – 11-00 – 12-10.

Основные принципы игры в начале партии

Цель занятий: рассмотреть основные принципы игры в начале партии.

Задачи:

1. развитие умственных способностей учащихся;
2. воспитание трудолюбия;
3. изучение теории по предмету (шахматы), запоминание правил по виду спорта «Шахматы».

Место проведения: квартира, дом.

Оборудование и инвентарь: компьютер с web-камерой и микрофоном, телефон, наличие интернета, мессенджер WhatsApp, шахматная доска с фигурами, «Шахматы в школе. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова), рабочие тетради «Шахматы в школе» 1 год, Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2017 г. № 1087).

Части УТЗ и их продолжительность	Содержание УТЗ	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Вступительная часть	Как вы думаете, какие фигуры в начальной позиции мешают сделать рокировку? (Конь и слон.) Что нужно сделать с этими фигурами в начале партии? (Вывести.) Сегодня мы будем учиться правильно выводить фигуры в начале партии.	2-3 мин.	Осваивают правила игры
Основная часть	Преподаватель расставляет начальное положение на демонстрационной доске, даёт	25-30 мин.	Познакомить учащихся с основными

	<p>определение дебюта, его характеристику и делает первые ходы за белых и за чёрных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. e4 e5 2. Kf3 — белые решили вывести коня и напасть на пешку чёрных, стоящую на поле e5. Чёрные должны защитить пешку, помня о том, что надо выводить лёгкие фигуры. 2. ... Кеб 3. Сс4 - белые продолжили развивать лёгкие фигуры и приготовились сделать рокировку <p>На демонстрационной доске получилась такая же позиция, как на диаграмме на с. 122 в учебнике.</p> <p>рассказ о дебютах, Начальная, стадия шахматной партии называется ДЕБЮТОМ. Белые и чёрные в течение первых ходов стараются вывести свои фигуры на наиболее активные позиции. Дебют можно наблюдать на представленной диаграмме. Дебют - вступительная стадия партии, состоящая из 5 - 10 ходов. Дети выполняют задание 1, а потом читают правила дебюта, перечисленные на с. 124 учебника.</p> <p>Соблюдай основные правила дебюта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старайся вывести как можно больше фигур! <p>Если они будут стоять в начальной позиции, то не смогут принять участие в партии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выводи пешки на центральные поля. 3. Выводи лёгкие фигуры (коней, слонов). 4. Сделай рокировку. 5. Старайся выводить фигуры так, чтобы они поддерживали и защищали друг друга. <p>Беззащитные фигуры станут лёгкой добычей для твоего партнёра.</p> <p>Ответь на вопрос:</p>	<p>принципами игры в начале партии</p>
--	--	--

	<p>Какие фигуры нужно вывести, чтобы король мог сделать рокировку? ,Одна из важнейших задач дебюта – обеспечить безопасность короля, а для этого необходимо сделать рокировку!</p> <p>После этого учащиеся выполняют задание 2 и придумывают заглавие к стихотворению, а потом задание 3 из учебника.</p> <p>Правильный ответ: в начале игры я захватываю центр пешками, вывожу лёгкие фигуры, делаю рокировку.</p> <p>Выбирай свой первый ход, Зря над Ним не мешкай, Поспеси пройти вперёд Ты центральной пешкой! В центре вовремя занять Место очень важно, Из слонов с конями рать Действует отважно 7-, Не желает отставать, Радуюсь походу. Каждому старайся дать Сделать хоть по ходу. Проявить теперь изволь Чудеса сноровки — В безопасности король После рокировки. И. А. Бареев</p>		
Динамическая пауза	<p>А сейчас мы с вами превратимся в пешки: Ну- ка, пешки, поиграем. Головой мы поворачиваем Вправо – влево, а потом (вращаем головой) 3- 4, приседаем, Наши ножки разомнём (приседаем). 1,2,3 – на месте шаг. Встали пешки дружно в ряд (шагаем). Мы размялись от души, За столы мы вновь спешим. (садимся за стол)</p>	10 мин.	Выбрать свободное пространство, проветрить помещение, провести разминку
Основная часть	<p>Учащимся предлагается выполнить задания 1—3 из урока 22 в рабочей тетради (задание 4 в учебнике), которые затем проверяются. Правильные ответы:</p>	25-30 мин.	Уметь находить на доске и применять в игре основные принципы игры

	Задание 3: при разыгрывании дебюта белые допустили следующие ошибки: не вывели коня с поля d1, что затруднило рокировку, не сделали рокировку.		в начале партии
--	--	--	-----------------

Дата проведения: **26.06.2020** года

В связи с введением в крае режима самоизоляции уточнено расписание тренировок в домашних условиях: среда, пятница 18-00 – 19-10, суббота – 11-00 – 12-10.

Материальное преимущество

Цель занятий: познакомить учащихся с понятиями «материальное преимущество» и «позиционное преимущество», методами определения материального преимущества и причинами его возникновения, объяснение значения слова «зевок» применительно к шахматной партии.

Задачи:

1. развитие умственных способностей учащихся;
2. воспитание трудолюбия;
3. изучение теории по предмету (шахматы), запоминание правил по виду спорта «Шахматы».

Место проведения: квартира, дом.

Оборудование и инвентарь: компьютер с web-камерой и микрофоном, телефон, наличие интернета, мессенджер WhatsApp, шахматная доска с фигурами, «Шахматы в школе. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова), рабочие тетради «Шахматы в школе» 1 год, Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2017 г. № 1087).

Части УТЗ и их продолжительность	Содержание УТЗ	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Вступительная часть	Значительная часть шахматных партий заканчивается матом королю партнёра. Легче всего поставить мат королю и выиграть партию, если получить материальное преимущество, например лишнюю пешку или другую фигуру. Материальное преимущество - это лишняя фигура	2-3 мин.	Осваивают правила игры

	у одного из партнёров. Очень часто, когда шахматисты играют партию, возникают такие позиции, в которых у одной из сторон есть лишние фигуры. Ребята, как вы думаете, что значит лишняя фигура? Если в процессе партии один из партнёров обзавёлся лишней фигурой, то принято считать, что у него материальное преимущество		
основная часть	<p>Учащиеся рассматривают диаграмму 1 из учебника, эту же позицию преподаватель расставляет на демонстрационной доске. Как в этой позиции мы можем определить, есть у одной из сторон материальное преимущество или нет? Чтобы определить, какая из сторон владеет материальным преимуществом, достаточно посчитать все фигуры у белых и у чёрных, а затем сравнить, у кого фигур больше. (На диаграмме материальное преимущество на стороне чёрных, так как у них лишний ферзь.)</p> <p>Изменение материального соотношения в партии чаще всего происходит в нескольких случаях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если один из партнёров ставит под удар свою фигуру. 2. Если один из партнёров не отражает созданную противником угрозу. <p>В шахматах такие ошибки называют просмотром или «зевком».</p> <p>Зевок - грубый просмотр, чаще всего приводящий к проигрышу партии.</p> <p>Учитель излагает материал урока, расставляя на демонстрационной доске позиции с диаграмм 2 и 3 из учебника и комментируя их. Затем учащимся предлагается выполнить задания 1 и 3 из учебника.</p> <p>Правильные ответы: Диаграмма 4 - белые напали на Ла8; Диаграмма 5 — белые напали на Лb5 Диаграмма 6 - белые напали на Сb2; Диаграмма 7 - белые напали на Kh5.</p>	25-30 мин.	Уметь находить на доске и определять, у кого материальное преимущество, знать значение слова «зевок» применительно к шахматной партии

	После этого выполняется задание 2 из учебника.		
динамическая пауза	<p>А сейчас мы с вами превратимся в пешки: Ну- ка, пешки, поиграем. Головой мы поворачиваем Вправо – влево, а потом (вращаем головой) 3- 4, приседаем, Наши ножки разомнём. (приседаем) 1,2,3 – на месте шаг. Встали пешки дружно в ряд (шагаем). Мы размялись от души, За столы мы вновь спешим. (садимся за стол)</p>	10 мин.	Выбрать свободное пространство, проветрить помещение, провести разминку.
основная часть	<p>Материальное преимущество -это превосходство в фигурах у одной из сторон. Позиционное преимущество - это лучшее расположение фигур у одной из сторон. Этюд - это искусственная позиция, близкая к окончанию реальной партии, в которой за белых или за чёрных необходимо найти путь к выигрышу или ничьей. Задача отличается от этюда более строгими, условиями: она точно задаёт требуемый исход (мат, ничья, вечный шах, пат) и количество ходов, за которые этот исход должен быть достигнут. Учащимся предлагается выполнить задания из урока 26 в рабочей тетради (задание 4 в учебнике). Правильные ответы: Задание 1: Диаграмма 1 — материальное преимущество на стороне белых, у них лишний слон; Диаграмма 2 — материальное положение -на стороне белых из-за лишнего ферзя. Задание 2: Диаграмма 1 — белые напали на чёрную ладью h6; у чёрных есть два варианта защиты: перекрытие пешкой g5 и уход Lh7; Диаграмма 2 — белые напали на чёрного коня на ab; у чёрных есть два способа защиты: уйти конём на поле c7 или защитить</p>	25-30 мин.	Уметь находить на доске и сравнивать количество фигур, знать понятия «материальное преимущество» и «позиционное преимущество»

	ферзём Фb7..		
--	--------------	--	--

Дата проведения: **27.06.2020** года

В связи с введением в крае режима самоизоляции уточнено расписание тренировок в домашних условиях: среда, пятница 18-00 – 19-10, суббота – 11-00 – 12-10.

Нарушение основных принципов игры в начале партии

Цель занятий: познакомить учащихся с ошибочными ходами в начале партии, объяснить значение термина «инициатива».

Задачи:

1. развитие умственных способностей учащихся;
2. воспитание трудолюбия;
3. изучение теории по предмету (шахматы), запоминание правил по виду спорта «Шахматы».

Место проведения: квартира, дом.

Оборудование и инвентарь: компьютер с web-камерой и микрофоном, телефон, наличие интернета, мессенджер WhatsApp, шахматная доска с фигурами, «Шахматы в школе. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова), рабочие тетради «Шахматы в школе» 1 год, Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2017 г. № 1087).

Части УТЗ и их продолжительность	Содержание УТЗ	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Вступительная часть	Давайте вспомним, как называется начало партии. (Дебют.) Как правильно начинать шахматную партию? Правильный ответ:	2-3 мин.	Осваивают правила игры

	<p>в начале игры я захватываю центр пешками, вывожу лёгкие фигуры, делаю рокировку.</p>		
<p>Основная часть</p>	<p>Сегодня мы узнаем, какие ошибки или ошибочные ходы допускают шахматисты в начале партии. (преподаватель расставляет начальное положение на демонстрационной доске и зачитывает, каких ошибочных действий следует избегать в начале партии.) Затем ребятам предлагается ответить на вопрос из задания 1 в учебнике. После этого обращается внимание учащихся на то, как важно следить за угрозами своим фигурам, и предлагает выполнить задание 2 из учебника (учащиеся по очереди читают предложение и вставляют пропущенные слова).</p> <p>Гармоничное расположение и развитие фигур в начале партии создаёт условие для получения преимущества в силах и развития инициативы.</p> <p>Инициатива — это возможность первым ' начать атакующие действия.</p> <p>Избегай:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раннего вывода ферзя, так как он может, подвергнуться нападению неприятельских пешек и лёгких фигур; • повторных ходов одними и теми же фигурами; • бесцельных ходов крайними фигурами! • задержки с рокировкой • вывода коня на край доски. <p>Ответь на вопрос:</p> <p>Почему коня не следует выводить на край доски?</p> <p>Нужно всегда следить за угрозами своим фигурам! Перед тем как сделать ход, убедись, что поле, на которое пойдёт твоя фигура, безопасно!</p> <p>Перед тем как перейти к заданию 3, учитель с детьми вспоминает правила игры в дебюте, говорит им об обозначениях ходов:</p> <p>! - хороший ход; !! — очень хороший ход; ? - плохой ход; ?? — очень плохой ход.</p> <p>Затем начинается разбор партии:</p> <p>1. e4 — ход белых соответствует принципам игры в дебюте, значит, это хороший ход (ставится !).</p> <p>1. ... e5!</p>	<p>25-30 мин.</p>	<p>Уметь находить на доске ошибочные ходы в начале партии, объяснить значение термина «инициатива».</p>

	<p>2. a4? — не соответствует принципам игры в дебюте, которые мы знаем. Относится к ошибочным ходам, которые мы сегодня изучаем.</p> <p>2. ...Cc5! - соответствует второму принципу игры в дебюте.</p> <p>3. Cc4! — соответствует второму принципу игры в дебюте.</p> <p>3. ...Каб? — чёрным лучше было пойти Кеб, так как конь в центре сильнее коня на краю доски. Какой ход сделать белым в этой позиции?</p> <p>В этой позиции много хороших ходов за белых: Кс3, Кf3 например.</p> <p>4. d3! — белые открывают путь чернопольному слону и укрепляют центр.</p> <p>4. ...Kf6! - соответствует второму принципу игры в дебюте.</p> <p>5. Фb5?? — зачем белые так пошли? (Правильный ответ: белые напали на мат следующим ходом Ф:f7X.) Как чёрным защищаться? (Правильный ответ: белые не заметили чёрного коня на поле f6 - К:h5.) 5. ...К:h5!!</p>		
<p>Динамическая пауза</p>	<p>А сейчас мы с вами превратимся в пешки: Ну- ка, пешки, поиграем. Головой мы поворачиваем Вправо – влево, а потом (вращаем головой) 3- 4, приседаем, Наши ножки разомнём (приседаем). 1,2,3 – на месте шаг. Встали пешки дружно в ряд (шагаем). Мы размялись от души, За столы мы вновь спешим. (садимся за стол)</p>	<p>10 мин.</p>	<p>Выбрать свободное пространство, проветрить помещение, провести разминку.</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Учащимся предлагается выполнить задание из урока 27 в рабочей тетради (задание 4 в учебнике). Правильный ответ:</p> <p>1. e4! — соответствует первому принципу игры в дебюте,</p> <p>1. ...e5! - соответствует первому принципу игры в дебюте.</p> <p>2. Kf3! - соответствует второму принципу игры в дебюте.</p> <p>2. ...f6? — не соответствует принципам игры в дебюте, которые мы знаем. Чёрные могли развить одну из лёгких фигур.</p> <p>3. К:e5 — сложно оценить этот ход. Белые отдают коня за пешку, чтобы организовать атаку на короля. Это всегда опасно как со стороны атакующего,</p>	<p>25-30 мин.</p>	<p>Уметь находить на доске ошибочные ходы в начале партии. Помнить, каких действий следует избегать в начале пар</p>

	<p>так и со стороны атакуемого. Первый может остаться без материала, когда атака закончится. Второму могут поставить мат или выиграть больше материала. Чем в итоге пожертвовать?</p> <p>3. ...fe — чёрные решили принять жертву.</p> <p>4. Фh5+! - белые сразу атакуют чёрного короля ферзём.</p> <p>4. ...Кре7 - единственный ход за чёрных.</p> <p>Ребята, чья позиция вам больше нравится: чёрных или белых? У белых атака, у чёрных лишний конь (конь за пешку) и плохой король. Если чёрный король спрячется от атаки белых, то у чёрных будет лучше.</p> <p>5. Ф:e5 — белые потихоньку восстанавливают материальное равенство: у них не хватает коня, у чёрных не хватает уже двух пешек.</p> <p>5. ...Kpf7 — снова единственный ход за чёрных.</p> <p>6. Сс4+ - соответствуют первому принципу игры в дебюте, белый слон присоединяется к атаке на короля.</p> <p>6. ...Kpg6 — снова единственный ход за чёрных.</p> <p>7. Фf5 — у чёрного короля остаётся всё меньше полей для ходов, вот уже белые загнали его на край доски. Какой единственный ход могут сделать чёрные?</p> <p>7. ...Kph6. Найдите ход, которым белые могут поставить чёрному королю шах и подключить ещё одну фигуру для атаки.</p> <p>8. d4+. Какой единственный ход могут сделать чёрные?</p> <p>8. ...g5. Как белым продолжить атаку и напасть ещё раз на пешку g5?</p> <p>9. h4! Как чёрным защитить пешку g5? (Правильный ответ: защиты нет.)</p> <p>9. ...d6 - чёрные напали на белого ферзя, но это уже не имеет значения. Найдите мат в два хода за белых.</p> <p>10. hg++ Kpg7</p> <p>11. Фf7X</p> <p>Ответим на вопросы:</p> <p>1. Почему чёрные не успели развить фигуры? (Правильный ответ: белые ставили чёрному королю шахи, но при этом развивали свои фигуры. Чёрные не могли развивать свои фигуры, им приходилось делать ходы королём.)</p> <p>2. Какие ходы чёрных ошибочны? (Правильный ответ: второй ход чёрных</p>		
--	--	--	--

	(f6) ошибочный.) После этого класс переходит к выполнению заданий 2 и 3.		
--	--	--	--