

Индивидуальный план работы

Группа: Б-1Ш-2 по шахматам

Возраст уч-ся: 7 - 12 лет

Тренер-преподаватель: Вакуленко Олег Валентинович

Дата проведения: 03.06.2020 года

В связи с введением в крае режима самоизоляции уточнено расписание тренировок в домашних условиях: среда, пятница 18-00 – 19-10, суббота – 11-00 – 12-10.

Ценность фигур

Цель занятий: Познакомить детей с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой шахматных фигур, разобрать понятия «равноценный размен», «неравноценный размен», «качество»

Задачи:

1. развитие умственных способностей учащихся;
2. воспитание трудолюбия;
3. изучение теории по предмету (шахматы), запоминание правил по виду спорта «Шахматы».

Место проведения: квартира, дом.

Оборудование и инвентарь: компьютер с web-камерой и микрофоном, телефон, наличие интернета, мессенджер WatsApp, шахматная доска с фигурами, «Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова), рабочие тетради «Шахматы в школе» 2 год, Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2017 г. № 1087)

Части УТЗ и их продолжительность	Содержание УТЗ	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Вступительная часть	Как вы думаете, можем ли мы, зная, как ходят фигуры, понять, какая из них самая сильная? У каждой фигуры есть свои отличительные особенности: король - самая главная фигура, ферзь – самая сильная, ладья - самая «прямолинейная», слон — «диагональная», конь — самая интересная фигура, пешка — самая массовая. Но	2-3 мин.	Осваивают правила игры

	<p>эти знания не дают нам ответ на вопрос, как же мы можем сравнить шахматные фигуры. Решение измерять шахматные фигуры пешками было принято шахматистами очень давно. Конечно, это условное обозначение. Реальная ценность фигур зависит от особенностей позиции.</p>		
Основная часть	<p>Чтобы определить ценность каждой конкретной шахматной фигуры, за единицу измерения берут пешку. Таким образом, стоимость коня оценивается в три пешки, слона — также в три пешки, ладьи — в пять пешек, ферзя - в девять пешек, король - бесценная фигура. Слон и конь — фигуры одинакового достоинства, однако каждая из них имеет ряд достоинств и недостатков. Конь может перепрыгивать через свои фигуры и фигуры партнёра, но контролирует максимум восемь полей. Слон же бьёт гораздо больше полей на шахматной доске, чем конь, но ходить может только по полям одного цвета. Если в процессе шахматной партии один из игроков имеет лишнюю фигуру или пешку, то говорят, что у него материальное преимущество. Если произошёл размен коня или слона на ладью, то говорят, что у игрока с ладьёй лишнее качество. Качество — ценность шахматных фигур, которая выражает преимущество ладьи перед лёгкой фигурой (конём или слоном). Основу шахматной партии составляют размены: если игроки поменяли фигуры с равной ценностью, например коня на слона, то произошёл равноценный шахматный размен; если при переводе размена в пешки у кого-то из игроков лишней</p>	25-30 мин.	<p>Познакомить детей с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой шахматных фигур, разобрать понятия «равноценный размен», «неравноценный размен», «качество»</p>

	<p>материал, например размен слона на ладью, то произошёл неравноценный размен.</p> <p>Ценность фигур — относительная сила каждой шахматной фигуры, измеряемая в пешках. Пешка единица измерения ценности фигуры. Король - самая главная фигура в шахматах. С потерей короля партия сразу заканчивается! Поэтому король бесценен. Реальная сила фигуры зависит от того, где она, стоит и на сколько полей нападает.</p> <p>Если в партии стороны обменялись равноценными фигурами, например, ферзями, или обменяли слона на коня, значит произошёл РАВНОЦЕННЫЙ РАЗМЕН.</p> <p>Если в ходе партии игрок за свою фигуру получил фигуру или несколько фигур меньшей суммарной ценности, значит произошёл НЕРАВНОЦЕННЫЙ РАЗМЕН.</p> <p>Качество — разница в силе между ладьёй и конём (или слоном)!</p> <p>Задания из учебника</p> <p>Открыть учебник на с. 82 и изучить, сколько пешек стоит каждая фигура. Дойдя до короля, учитель подчёркивает, что это не только самая главная фигура в шахматах, но и бесценная. Если короля берут в плен, война в шахматах считается проигранной. Ребята, давайте выполним задание 1 из учебника.</p> <p>Правильные ответы:</p> <p>Диаграмма 1 - белым выгоднее съесть чёрного коня, так как он не защищён никакой своей фигурой, а чёрная ладья защищена пешкой. Диаграмма 2 — белым выгоднее съесть чёрную ладью, так как она стоит больше пешек. А теперь перейдём к заданию 2. (При</p>		
--	--	--	--

	<p>выполнении этого задания объясняется, что такое равноценные и неравноценные размены.)</p> <p>Правильные ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коня можно поменять на: коня партнёра, слона, три пешки, ладью и ферзя, но не стоит менять на пешку. 2. Ладью можно поменять на: ладью партнёра, пять пешек, две пешки и слона, две пешки и коня, ферзя. 3. Ферзя можно поменять на: ферзя партнёра, две ладьи, два коня и два слона, два слона и ладью и т. д. 4. Слона можно поменять на: слона партнёра, коня, три пешки, ферзя, ладью. 5. Пешку можно поменять на: пешку партнёра, коня, слона, ладью, ферзя. 6. Короля нельзя поменять ни на какую фигуру, даже на короля партнёра, так как король — бесценная фигура. <p>Затем учащиеся вместе с учителем рассматривают диаграмму 3 из учебника, учитель даёт к ней комментарий. После этого выполняется задание 3 из учебника: ученики по строчке читают стихотворение и предлагают свои варианты заголовка. Из 2—3 наиболее удачных вариантов учитель выбирает лучший.</p> <p>В завершение теоретической части урока учитель знакомит учащихся с новым термином и рассказывает материал из рубрики «Интересные факты».</p>		
<p>Динамическая пауза</p>	<p>А сейчас мы с вами превратимся в пешки: Ну- ка, пешки, поиграем. Головой мы поворачиваем Вправо – влево, а потом (вращаем головой) 3- 4, приседаем, Наши ножки разомнём</p>	<p>10 мин.</p>	<p>Выбрать свободное пространство, проветрить помещение, провести разминку</p>

	(приседаем). 1,2,3 – на месте шаг. Встали пешки дружно в ряд (шагаем). Мы размялись от души, За столы мы вновь спешим. (садимся за стол)		
Основная часть	Выполнить в рабочей тетради задание урока 15 Правильные ответы: Задание 4: этот ход приводит к неравноценному размену. Задание 5: выгоднее всего превратить пешку в ферзя, так как это самая сильная фигура на шахматной доске.	25-30 мин.	Уметь находить на доске и применять в игре «равноценный размен», «неравноценный размен», «качество».

Дата проведения: **05.06.2020 года**

В связи с введением в крае режима самоизоляции уточнено расписание тренировок в домашних условиях: среда, пятница 18-00 – 19-10, суббота – 11-00 – 12-10.

Нападение

Цель занятий: Познакомить учащихся с атакующими возможностями всех шахматных фигур, научить создавать нападение и видеть угрозы партнёра

Задачи:

1. развитие умственных способностей учащихся;
2. воспитание трудолюбия;
3. изучение теории по предмету (шахматы), запоминание правил по виду спорта «Шахматы».

Место проведения: квартира, дом.

Оборудование и инвентарь: компьютер с web-камерой и микрофоном, телефон, наличие интернета, мессенджер WhatsApp, шахматная доска с фигурами, «Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова), рабочие тетради «Шахматы в школе» 2 год, Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2017 г. № 1087)

Части УТЗ и их продолжительно	Содержание УТЗ	Дозирование	Организационно-
-------------------------------	----------------	-------------	-----------------

сть		нагрузки	методические указания
1	2	3	4
Вступительная часть	<p>Нападение в шахматах — это создание угрозы «съесть» неприятельскую фигуру. Нападение на короля — это особый вид нападения, который имеет своё название — шах.</p> <p>Важно научиться как создавать нападения самому, так и видеть угрозы и нападения со стороны партнёра. Если фигура партнёра, на которую нападёт твоя фигура, защищена, то это нападением считаться не будет.</p>	2-3 мин.	Осваивают правила игры
основная часть	<p>Нападение — создание угрозы «съесть», незащищённую или более ценную фигуру партнёра. Каждая из шести шахматных фигур может совершать нападение, то есть создавать угрозу взятия фигуры партнёра. Ребята, наступила пора научиться выигрывать фигуры партнёра и видеть угрозы своим фигурам. В шахматах очень важно уметь атаковать фигуры партнёра. Как вы думаете, почему? Что нужно делать, чтобы не отдавать в один ход свои фигуры? Как вы думаете, что мы будем сегодня проходить на уроке, чему будем учиться? (Будем учиться создавать нападения своими фигурами и видеть угрозы и нападения со стороны фигур партнёра.) Дети рассматривают диаграммы 1—7 из учебника, а учитель дублирует показанные на них позиции на демонстрационной доске и пользуется при объяснении материала подробными описаниями к каждой диаграмме. Важно обратить внимание обучающихся на то, что нападение - создание угрозы съесть незащищённую или более ценную фигуру партнёра. Если фигура партнёра защищена своей фигурой, то это нападением не считается. Затем учащимся предлагается выполнить задание 1 из учебника. Правильный ответ: нападения партнёра важно видеть потому, что невнимательность и отсутствие реакции на его угрозы могут привести к потере большого количества фигур и, как итог, к проигрышу партии; чем больше нападений создаёт шахматист, тем сложнее его партнёру защищаться. После этого ребята</p>	25-30 мин.	Уметь находить на доске и применять в игре нападение и угрозы нападения

	<p>выполняют задания 2 и 3 из учебника. Правильные ответы: Задание 2: Диаграмма 8 - Сd5; Диаграмма 9 — Lf8; Диаграмма 10 — Лаб. Задание 3: Диаграмма 11 — Лс7; Диаграмма 12 — Cd4. Учитель задаёт учащимся вопрос: что делать, если на твою фигуру напали? После того как получен правильный ответ (убирать её из-под нападения), педагог возвращается к диаграмме 11 и демонстрирует, что чёрный ферзь может уйти на поле a8 или b8. В завершение теоретической части урока учитель знакомит учащихся с термином «гарде», который не используется в современных шахматах, и рассказывает материал из рубрики «Интересные факты».</p>		
динамическая пауза	<p>А сейчас мы с вами превратимся в пешки: Ну- ка, пешки, поиграем. Головой мы поворачиваем Вправо – влево, а потом (вращаем головой) 3- 4, приседаем, Наши ножки разомнём. (приседаем) 1,2,3 – на месте шаг. Встали пешки дружно в ряд (шагаем). Мы размялись от души, За столы мы вновь спешим. (садимся за стол)</p>	10 мин.	<p>Выбрать свободное пространство, проветрить помещение, провести разминку.</p>
основная часть	<p>Выполнить задания 1—3 из урока 16 в рабочей тетради (задание 4 в учебнике), которые затем проверяются. Правильные ответы: Задание 1: Диаграмма 1 — Ла5; Диаграмма 2 — Ла3. Задание 2: Диаграмма 3 — есть три равноценных хода: Фе7, Фd4, Фе5; Диаграмма 4 — Фd5. Задание 3: Диаграмма 5 - Ке5 напал на Lf3; Диаграмма 6 — Кре5 напал на Ld4.</p>	25-30 мин.	<p>Уметь находить на доске и применять в игре нападение и угрозы нападения</p>

Дата проведения: **06.06.2020 года**

В связи с введением в крае режима самоизоляции уточнено расписание тренировок в домашних условиях: среда, пятница 18-00 – 19-10, суббота – 11-00 – 12-10.

Взятие. Взятие на проходе

Цель занятий: Рассмотреть возможности взятия различными фигурами, познакомиться с понятиями «выгодное взятие» и «невыгодное взятие», «взятие на проходе», научиться находить взятие на проходе в различных позициях.

Задачи:

1. развитие умственных способностей учащихся;
2. воспитание трудолюбия;
3. изучение теории по предмету (шахматы), запоминание правил по виду спорта «Шахматы».

Место проведения: квартира, дом.

Оборудование и инвентарь: компьютер с web-камерой и микрофоном, телефон, наличие интернета, мессенджер WatsApp, шахматная доска с фигурами, «Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова), рабочие тетради «Шахматы в школе» 2 год, Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2017 г. № 1087)

Части УТЗ и их продолжительность	Содержание УТЗ	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Вступительная часть	Для выигрыша фигуры просто напасть — мало. Как вы думаете, на что нужно научиться обращать внимание, чтобы выигрывать фигуры партнёра? Нужно научиться видеть всевозможные взятия своими фигурами фигур партнёра, а для этого необходимо быть предельно внимательным во время игры и следить за возможностями каждой своей фигуры.	2-3 мин.	Осваивают правила игры
Основная часть	Взятие - это ход на поле, занятое фигурой партнёра, при котором с доски снимается фигура или пешка партнёра, стоявшая на этом поле, а также на то, что взятие в шахматах необязательно. Взятие может быть выгодным и невыгодным. Очень важно при взятии считать количество ударов своих фигур на фигуру -партнёра и количество защит этой фигуры со стороны партнёра. Затем учащиеся выполняют задание 1 из учебника. Правильный ответ: взятие ферзём чёрной ладьи выгодно, так как меняется ферзь белых на две ладьи чёрных. Учитель	25-30 мин.	Уметь находить на доске и применять в игре «выгодное взятие» и «невыгодное взятие», «взятие на проходе», научиться

	<p>вместе с учениками изучает теоретический материал со с. 100-101.</p> <p>После этого дети переходят к заданию 3 из учебника. В завершение теоретической части урока учитель рассказывает материал из рубрики «Интересные факты».</p>		находить взятие на проходе в различных позициях.
Динамическая пауза	<p>А сейчас мы с вами превратимся в пешки: Ну- ка, пешки, поиграем. Головой мы поворачиваем Вправо – влево, а потом (вращаем головой) 3- 4, приседаем, Наши ножки разомнём (приседаем). 1,2,3 – на месте шаг. Встали пешки дружно в ряд (шагаем). Мы размялись от души, За столы мы вновь спешим. (садимся за стол)</p>	10 мин.	Выбрать свободное пространство, проветрить помещение, провести разминку.
Основная часть	<p>В шахматах взятие на проходе означает специальный ход пешки, при котором она берёт пешку противника, перемещённую из начального положения сразу на два поля. Но под боем оказывается не то поле, на котором остановилась вторая пешка, а то, которое было пересечено ею. Первая пешка завершает взятие именно на этом, пересечённом поле, как если бы пешка противника переместилась лишь на одно поле. Взятие пешки противника может осуществляться только сразу после её перемещения на два поля. Совершать взятие на проходе можно только ответным ходом, иначе право взятия на проходе теряется.</p> <p>Выполнить задания 1—3 из урока 17 в рабочей тетради (задание 2 в учебнике), которые затем проверяются.</p> <p>Правильные ответы: Задание 1: Диаграмма 1 - 1 . С:f5; Диаграмма 2 - Л:c6. Задание 2: Диаграмма 3 - Л:d4; Диаграмма 4 - de; Диаграмма 5 — К:d6. Задание 3: Диаграмма 6 - cd; Диаграмма 7 - fg</p>	25-30 мин.	Уметь находить на доске и применять в игре «выгодное взятие» и «невыгодное взятие», «взятие на проходе», научиться находить взятие на проходе в различных позициях.