

Индивидуальный план работы

Группа: Б-1 Ш-1 (шахматы)

Возраст уч-ся: 7 - 9 лет

Тренер-преподаватель: Вакуленко Олег Валентинович

Дата проведения: **14.07.2020 года**

В связи с введением в крае режима самоизоляции уточнено расписание тренировок в домашних условиях: вторник, четверг 18-00 – 19-10, суббота – 12-20 – 13-30.

Основы игры в дебюте: атака на короля (продолжение)

Цель занятий: ввести новый термин «безопасность короля», рассмотреть дебютные ошибки, приводящие к быстрому поражению, а также типичные примеры атаки на короля..

Задачи:

1. развитие умственных способностей учащихся;
2. воспитание трудолюбия;
3. изучение теории по предмету (шахматы), запоминание правил по виду спорта «Шахматы».

Место проведения: квартира, дом.

Оборудование и инвентарь: компьютер с web-камерой и микрофоном, телефон, наличие интернета, мессенджер WhatsApp, шахматная доска с фигурами, «Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова), рабочие тетради «Шахматы в школе» 2 год, Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2017 г. № 1087).

Части УТЗ и их продолжительность	Содержание УТЗ	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Вступительная часть	<i>Как вы думаете, к чему может привести нарушение основных правил дебюта? (Учащиеся отвечают.) Да, зачастую бывает так, что игрок проигрывает партию уже во время дебюта. Давайте рассмотрим такие примеры. Позиции с диаграмм 1-5 учебника</i>	2-3 мин.	Знать основные правила дебюта
Основная	Учащиеся переходят к	25-30 мин.	Знать термин

часть	<p>выполнению заданий из уроков 22-23 в рабочей тетради (задание 5 в учебнике). При выполнении задания 1 учащиеся расставляют позиции с диаграмм 1, 2 на индивидуальных досках, разыгрывают их, а решения записывают.</p> <p>Правильные ответы: Диаграмма 1 - 1 . gh+! К:h5 2. Сg6X. Диаграмма 2 - 1. Фа4, и следующим ходом белые рабирают коня на e4. Затем выполняется задание 2.</p> <p>Правильные ответы: <u>В дебюте необходимо:</u> 1) выводить лёгкие фигуры на активные позиции; 2) занимать пешками центр; 3) обеспечивать безопасность королю.</p> <p><u>В дебюте не следует:</u> 1) рано выводить ферзя; 2) делать без необходимости несколько ходов одной фигурой; 3) играть крайними пешками, а также пешками возле короля.</p> <p>Задание 3</p> <p>Правильные ответы: Диаграмма 3 - 1. Ке5! варианты, когда чёрные берут ферзя и когда чёрные берут коня белых: 1. Ке5 Сd1 2. С:f7+ Кре7 3. Сg5X. 1. Ке5 de 2. С:f7+ Кре7 3. Сg5 - и белые выигрывают чёрного ферзя. Какая лучшая защита в этой позиции за чёрных? Отойти слоном и защитить пункт f7, 1. ... Се6.- 1. ...Ф:e4. Здесь нужно привести следующие варианты: 1. ...Ф:e4+ 2. Се2 Кf3X. 1. ...Ф:e4+ 2. Фе2 К:e2 - и чёрные выиграли ферзя белых. - 1. ... Кf3+ 2. Кpf 1 Ch3X. - 1. Лh8 Кph8, 2. Фh5 Кpg8, 3. g6 и несмотря на то, что чёрные могут поставить несколько</p>	«безопасность короля», рассмотреть дебютные ошибки, приводящие к быстрому поражению, а также типичные примеры атаки на короля
-------	---	---

	шахов белому королю, защиты от мата 4. Фh7 нет! (Например, 3. ...Le8 4. Фh7+ Kpf8 5. Фh8X.) - 1. Kf7++ Kpg8, 2. Фh8X. - 1. Ф:h5+ Л:h5, 2. Сg6X.		
Динамическая пауза	А сейчас мы с вами превратимся в пешки: Ну- ка, пешки, поиграем. Головой мы поворачиваем Вправо – влево, а потом (вращаем головой) 3- 4, приседаем, Наши ножки разомнём (приседаем). 1,2,3 – на месте шаг. Встали пешки дружно в ряд (шагаем). Мы размялись от души, За столы мы вновь спешим. (садимся за стол)	10 мин.	Выбрать свободное пространство, проветрить помещение, провести разминку
Основная часть	Выполнение задания из уроков 22-23 в рабочей тетради.	25-30 мин.	Знать термин «безопасность короля», рассмотреть дебютные ошибки, приводящие к быстрому поражению, а также типичные примеры атаки на короля

Дата проведения: **16.07.2020 года**

В связи с введением в крае режима самоизоляции уточнено расписание тренировок в домашних условиях: вторник, четверг 18-00 – 19-10, суббота – 12-20 – 13-30.

Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества

Цель занятий: познакомить учеников с планами игры в эндшпиле, научить реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии.

Задачи:

1. развитие умственных способностей учащихся;
2. воспитание трудолюбия;

3. изучение теории по предмету (шахматы), запоминание правил по виду спорта «Шахматы».

Место проведения: квартира, дом.

Оборудование и инвентарь: компьютер с web-камерой и микрофоном, телефон, наличие интернета, мессенджер WatsApp, шахматная доска с фигурами, «Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова), рабочие тетради «Шахматы в школе» 2 год, Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2017 г. № 1087).

Части УТЗ и их продолжительность	Содержание УТЗ	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Вступительная часть	<p><i>Мы с вами изучали стадии шахматной партии. Какая из них является последней? Кто может сказать, чем характеризуется эндшпиль?</i></p> <p>(Дети отвечают; правильный ответ: считается-, что партия перешла в эндшпиль, когда разменено большинство фигур и нет стремительных атак на короля и острых тактических ударов.)</p>	2-3 мин.	Осваивают правила игры
основная часть	<p>Рассмотрим такие способы реализации материального преимущества в эндшпиле, как проведение пешки в ферзи и игра на мат и размен одноимённых фигур для упрощения позиции. Разберём первый способ. Тренер предлагает учащимся рассмотреть диаграмму 1, на которой показан пример позиции эндшпиля, и спрашивает, как ребята могут оценить эту позицию (правильный ответ: у белых перевес, так как они имеют лишнюю пешку). Затем тренер комментирует позицию на диаграмме, после чего учащиеся выполняют задания 1 и 2 из учебника. Задание 1 - дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Дебют - начало партии (главными целями</p>	25-30 мин.	Знать планы игры в эндшпиле, уметь реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии.

	<p>дебюта являются скорейшее развитие своих фигур и борьба за центр), миттельшпиль - середина партии и эндшпиль - заключительная часть шахматной партии (большинство фигур разменяли, нет возможности стремительно создать и реализовать атаку на короля, король становится активной фигурой). Задание 2 - превосходство в ценности фигур; например, на диаграмме 1 у белых две лишние пешки. После этого учащиеся переходят к заданию 3. После того как ответы на вопросы к заданию найдены, класс разыгрывает позиции с диаграмм 2, 3. Если во всех позициях выиграли белые, школьники переходят к следующему заданию, если нет, тренер находит ошибки и разбирает их с детьми.</p> <p>Правильные ответы: Диаграмма 2 - преимущество у белых, так как у них лишняя пешка; план игры таков: отвлечь короля чёрных пешкой h и съесть либо центральные пешки, либо пешки ферзевого фланга, затем создать проходную пешку, провести её в ферзи и поставить мат. Диаграмма 3 - огромное преимущество у белых, так как у них ладья, конь и слон за три пешки; план игры таков: съесть пешки чёрных и поставить мат. Материал со с. 122-123 рассматривается на следующем уроке. <i>Ребята, разберём второй способ реализации большого материального преимущества в эндшпиле - размен одноимённых фигур для упрощения позиции.</i> Дети вспоминают, что такое одноимённые фигуры, и выполняют задание 4 из учебника.</p> <p>Правильный ответ: фигуры обеих сторон с одним и тем же наименованием.</p>		
--	--	--	--

	<p>Затем тренер разбирает с детьми позицию с диаграммы 4, и класс переходит к выполнению задания 5 из учебника. После того как ответы на вопросы к заданию найдены, класс разыгрывает позиции с диаграммы 5. Если выиграли белые, задание считается выполненным, если нет, тренер находит ошибки и разбирает их с детьми.</p> <p>Правильный ответ: преимущество на стороне белых, так как у них лишняя пешка; план игры таков: централизация короля и создание проходной пешки по вертикали «с».</p>		
динамическая пауза	<p>А сейчас мы с вами превратимся в пешки: Ну- ка, пешки, поиграем. Головой мы поворачиваем Вправо – влево, а потом (вращаем головой) 3- 4, приседаем, Наши ножки разомнём. (приседаем) 1,2,3 – на месте шаг. Встали пешки дружно в ряд (шагаем). Мы размялись от души, За столы мы вновь спешим. (садимся за стол)</p>	10 мин.	<p>Выбрать свободное пространство, проветрить помещение, провести разминку.</p>
основная часть	<p>Учащиеся переходят к выполнению заданий из уроков 24-25 в рабочей тетради (задание б в учебнике). На первом уроке выполняются задания 1 и 2, на втором уроке - задания 3-5</p> <p>Задание 1 выполняется следующим образом. Тренер поочередно расставляет на демонстрационной доске позиции с диаграмм 1-3, просит оценить позиции и выбрать план игры за сильнейшую сторону, после чего позиция разыгрывается вместе с учениками.</p> <p>Правильные ответы: Диаграмма 1 - преимущество на стороне белых, потому что у них слон за пешку; план игры по реализации преимущества таков: съесть слоном чёрные пешки g и h, тем самым создав проходную, провести свою пешку в ферзи, поставить мат (предварительно</p>	25-30 мин.	<p>Знать планы игры в эндшпиле, уметь реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии. Знать два способа реализации материального преимущества в эндшпиле:</p> <ul style="list-style-type: none"> •

	<p>можно привести белого короля на f5).</p> <p>Диаграмма 2 - преимущество на стороне белых, потому что у них конь за две пешки; план игры по реализации преимущества таков: централизовать короля, съесть конём и королём пешки, провести свою пешку в ферзи, поставить мат.</p> <p>Диаграмма 3 - преимущество на стороне белых, потому что у них ладья за три пешки; план игры по реализации преимущества таков: съесть пешки, поставить мат королём и ладьёй.</p> <p>Задание 2 в классе выполняется аналогичным образом, дома - самостоятельно.</p> <p>Правильные ответы:</p> <p>Диаграмма 4 - преимущество на стороне белых, потому что у них ферзь за слона и четыре пешки; план игры по реализации преимущества таков: отеснить короля на последнюю горизонталь и поставить мат королём и ферзём.</p> <p>Диаграмма 5 - преимущество на стороне белых, потому что у них две лишние пешки; план игры по реализации преимущества таков: создать две проходные пешки h и b на флангах, провести ферзя и поставить мат.</p> <p>Задание 3, как было сказано выше, выполняется на втором уроке по данной теме. Учащимся даётся время на самостоятельное выполнение задания, после чего оно проверяется.</p> <p>Правильные ответы:</p> <p>Диаграмма 6 - 1 . Ke5! C:g2, иначе чёрные проигрывают пешку b, 2. K:d7+ (или Kpg2) Kpe7, 3. Kp:d2 (или Kd7) J:d7, 4. J:d7 Kp:d7, и белые выиграли, так как они перешли в пешечный эндшпиль с лишней пешкой.</p> <p>Диаграмма 7 - 1 . Cb3! Kpf7, 2. Kpe2 (торопиться некуда, связка сохраняется, можно «подтянуть» короля), и следующим ходом белые разменяют слонов. Белые получают</p>	<p>проведение пешки в ферзи и игра на мат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • размен одноимённых фигур для упрощения позиции.
--	--	--

	<p>пешечный эндшпиль с лишней фигурой. После этого класс выполняет задание 4 из рабочей тетради. Оно будет сделано правильно, если учащиеся нарисуют такие же фигуры белых. Задание 5 выполняется аналогичным с заданием 3 образом самостоятельно.</p> <p>Правильные ответы: Диаграмма 8 - 1. Сg4 - белые разменивают ладью и слона и переходят в эндшпиль с лишним конём. Диаграмма 9 - 1. Лс7 - белые разменивают ладьи и переходят в эндшпиль с лишним материалом. <i>Следует всегда помнить о том, что основная задача в эндшпиле – реализовать преимущество, полученное в середине игры, и поставить мат королю партнёра. Теперь мы с вами знаем два способа реализации материального преимущества в эндшпиле:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проведение пешки в ферзи и игра на мат;</i> • <i>размен одноимённых фигур для упрощения позиции.</i> <p><i>Давайте не будем забывать о том, что в эндшпиле король больше не нуждается в постоянной защите своими фигурами и становится активным участником борьбы.</i></p>		
--	--	--	--

Дата проведения: **18.07.2020** года

В связи с введением в крае режима самоизоляции уточнено расписание тренировок в домашних условиях: вторник, четверг 18-00 – 19-10, суббота – 12-20 – 13-30

Основы анализа шахматной партии

Цель занятий: повторить с обучающимися пройденный материал, провести самостоятельную работу по анализу партий; повториться учащимися изученные тактические приёмы и правила разыгрывания дебюта, провести занятие по самостоятельному решению позиций и анализу шахматной партии.

Задачи:

1. развитие умственных способностей учащихся;
2. воспитание трудолюбия;
3. изучение теории по предмету (шахматы), запоминание правил по виду спорта «Шахматы».

Место проведения: квартира, дом.

Оборудование и инвентарь: компьютер с web-камерой и микрофоном, телефон, наличие интернета, мессенджер WhatsApp, шахматная доска с фигурами, «Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова), рабочие тетради «Шахматы в школе» 2 год, Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2017 г. № 1087).

Части УТЗ и их продолжительность	Содержание УТЗ	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Вступительная часть	Перед тем как приступить к анализу партии, тренер говорит о важности этого умения, подчёркивает, что на ближайших трёх уроках дети на практике смогут применить полученные за год знания.	2-3 мин.	Осваивают правила игры
Основная часть	<i>Давайте выполним задание 7 из учебника.</i> Тренер начинает разбирать партию, расставляя на демонстрационной доске позиции с диаграмм 1-5 и попутно задавая детям вопросы. Правильные ответы: Вопрос 1 (1. e4 e5 - хороший или плохой ход сделали белые и чёрные? Почему?) - оба хода хорошие: и белые и чёрные сделали ход центральной королевской пешкой, захватывая центр и пространство для развития своих фигур. Вопрос 2 (2. Kf3 Кеб - хороший или плохой ход сделали белые и чёрные? Почему?) - оба хода хорошие: и белые и чёрные развили свою лёгкую фигуру, попутно белые напали на пешку e5, а чёрные её защитили. Вопрос 3 (4. K:d4 ФИ4 - оцените последний ход чёрных; какой дебютный принцип они нарушили?) - последний ход чёрных слабый! Они рано вывели ферзя, нарушив тем самым один из дебютных принципов. Вопрос 4 (5. Кс3 СБ4 - какую фигуру	25-30 мин.	Уметь анализировать шахматную партию

	<p>чёрные связали этим ходом? Какую угрозу они этим создали?) - чёрные связали белого коня и грозят выиграть пешку e4.</p> <p>Вопрос 5 (7. 0 - 0 - у какой из сторон сейчас преимущество в развитии?) - преимущество в развитии у белых. Вопрос 6 (7. ...К:e4 - верный ли план игры избрали чёрные?) - чёрные избрали неверный план и сильно отстали в развитии. Вопрос 7 (8. Kf5 Фf6 - какой контрудар чёрные могли бы нанести партнёру?) - 8. ...К:c3 с нападением на белого ферзя. Вопрос 8 (11. c3 Ca5 - правильно ли чёрные ушли слоном от нападения? Какой ход следовало бы сделать?) - необходимо было пойти слоном на e7 и защитить короля, перекрыв возможное нападение на ферзя и короля чёрных. Вопрос 9(15. Фh5 - чёрные сдались; что последует на 15. ...Фh6?) - 16. К:f7+ с последующим С:h6! Вопрос 10 (какие ошибки были допущены чёрными?) - чёрные нарушили следующие основные дебютные правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вывод с исходных позиций как можно больше фигур; • после того как выведены центральные пешки, вводи в игру лёгкие фигуры (слонов и коней), освобождая место между королём и ладьёй для дальнейшей рокировки; • обеспечить безопасность своему королю; • по возможности делай каждой фигурой в дебюте только один ход; • не выводи рано в игру ферзя. <p>Вопрос 11 (какие тактические удары встречались в партии?) - в партии встретился тактический приём «двойной удар» 13. Kg5. Вопрос 12 (что способствовало быстрой атаке белыми короля чёрных?) - быстрой атаке белыми короля чёрных способствовало нарушение чёрными большого количества дебютных правил.</p> <p>Учащиеся переходят к выполнению задания 1 из уроков 26-28 в рабочей тетради (задание 4 в учебнике). На самостоятельную работу учащимся отводится не более десяти минут, после чего решения проверяются и называются правильные ответы.</p> <p>Правильные ответы: Диаграмма 1 - чёрным лучше сделать ход</p>		
--	---	--	--

	<p>1. ...Фb3, так как таким образом они ставят мат; ход 1. ...Ла1 не ставит мат, потому что белый король может уйти на c2.</p> <p>Диаграмма 2 - 1 . Ла7 - белым нужно защитить ладью, иначе чёрный король съест её на g7.</p> <p>Диаграмма 3 - 1. ...Кре7! (ход 1. ...Фb6 ошибочен, так как таким образом чёрные ставят пат: у белого короля, единственной фигуры белых, не остаётся клетки, на которую он может пойти).</p> <p>Диаграмма 4 - 1. 0 - 0 - 0 - белые одновременно ставят шах ладьёй d1 и нападают королём на чёрную ладью, чёрные проигрывают ладью.</p> <p>Диаграмма 5 - 1 . Ке7 - выигрыш ферзя (1. Фg7 - плохо, потому что чёрный слон защищает пешку g7, а после хода Фg7 белые просто теряют ферзя).</p> <p>Диаграмма 6 - 1. ...c1 - Л (если чёрные превратят пешку в ферзя, они поставят пат белому королю; в случае же превращения пешки в ладью у белого короля остаётся поле a3, и следующим ходом чёрные объявят мат 2. ...Ла1X).</p>		
<p>Динамическая пауза</p>	<p>А сейчас мы с вами превратимся в пешки: Ну- ка, пешки, поиграем.</p> <p>Головой мы поворачиваем</p> <p>Вправо – влево, а потом (вращаем головой) 3- 4, приседаем,</p> <p>Наши ножки разомнём (приседаем).</p> <p>1,2,3 – на месте шаг.</p> <p>Встали пешки дружно в ряд (шагаем).</p> <p>Мы размялись от души,</p> <p>За столы мы вновь спешим.</p> <p>(садимся за стол)</p>	<p>10 мин.</p>	<p>Выбрать свободное пространство, проветрить помещение, провести разминку.</p>
<p>Основная часть</p>	<p><i>Мы с вами продолжим повторять основные правила разыгрывания дебюта, а также вспомним способы защиты в шахматной партии. Давайте откроем учебник на с. 129 и выполним задание 2.</i></p> <p>Разбор партии и попутно задавая вопросы.</p> <p>Правильные ответы:</p> <p>Вопрос 1 (1. d4 Kf6 - хороший или плохой ход сделали белые и чёрные?) - оба хода хорошие: белые сделали ход центральной ферзевой пешкой, захватывая центр и пространство для развития своих фигур, чёрные вывели своего коня. Вопрос 2 (4. e4 Сd7 - какие фигуры - белых или чёрных - занимают более активные позиции?) - активные позиции занимают фигуры и</p>	<p>25-30 мин.</p>	<p>Уметь анализировать шахматную партию</p>

	<p>белых и чёрных, но белые захватили центр и больше пространства для своих фигур.</p> <p>Вопрос 3 (7. a4 - с какой целью сделан последний ход белых?) - это профилактический ход, направленный на то, чтобы не дать чёрным захватить пространство на ферзевом фланге ходом 7. ...b5 и после этого комфортно развить там свои фигуры.</p> <p>Вопрос 4 (8. e5 - как вы оцениваете последний ход белых?) - положительно, белые препятствуют проведению e5 чёрными и предпринимают активные действия, пользуясь лучшим расположением своих фигур и стеснённой позицией чёрных.</p> <p>Вопрос 5 (какой 7-й ход следовало сделать чёрными, чтобы не допустить прорыва по центру?) - чёрным стоило подорвать центр белых ходом 7. ...c5.</p> <p>Вопрос 6 (13. h4 - какой план игры у белых?) - белые хотят продолжить атаку на короля чёрных и подключить свою ладью путём продвижения пешки h.</p> <p>Вопрос 7(14. ...K:h5 - чёрные избрали верный способ защиты?) – у чёрных очень тяжёлая позиция; возможно, им стоило разменять слонов на еб и отдать качество.</p> <p>Вопрос 8 (17. Фg6 - и чёрные сдались; почему чёрные решили сдаться и не продолжать партию?) - грозит мат, 18. Фh7X.</p> <p>Вопрос 9 (какой ход последует на 17. ...hg?) - 1. Фh5+ Ch6, 2. Ф:b6X!</p> <p>Вопросы 10, 11 (какая ошибка была допущена чёрными? Почему белым удалось так быстро поставить мат чёрному королю?) – чёрные нарушили следующие дебютные принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • надо занимать своими пешками центр шахматной доски; • фигуры должны занимать активные позиции и быть выведены ближе к центру шахматной доски. Учащиеся переходят к выполнению заданий 2-5 из уроков 26-28 в рабочей тетради (задание 4 в учебнике). <p>На самостоятельную работу отводится не более пятнадцати минут, после чего решения проверяются и называются правильные ответы.</p> <p>Правильные ответы:</p> <p>Задание 2: Диаграмма 7 - чёрный конь на</p>		
--	--	--	--

	<p>сб напал на белого ферзя на d4. Лучший способ защиты - уход из-под удара. Важно так отойти ферзём, чтобы не подвергнуться дальнейшим нападениям и не мешать развитию своих фигур (например, Фa4). Диаграмма 8 - фигуры белых слон на с4 и конь на g5 напали на пешку f7. Лучший способ защиты - перекрытие: 1. ...d5!</p> <p>Задание 3: Диаграмма 9 - напасть на короля белых на g2 можно ферзём чёрных, поставив шах на сb или d5. Лучший ХОД: 1. ...Фd5! - двойной удар, и конь белых на b3 теряется.</p> <p>Задание 4: Диаграмма 10 - 1 . Сg7 - грубая ошибка, так как белые заберут ферзя чёрных на e7. 1. Кrg8 (уход из-под удара) также проигрывает слона на d5. Лучшая защита - уничтожить нападающего: 1. Ф:e5 К:e5, и чёрные забирают коня на a3.</p> <p>Задание 5 выполняется следующим образом: тренер расставляет начальную позицию на демонстрационной доске и воспроизводит вариант партии из задания. Ученики по очереди отвечают, комментируя каждый ход белых и чёрных.</p> <p>Правильные ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. e4! e5! 2. Сс4! Кf6! 3. d4! exd4! 4. Кf3! Сс5? 5. e5! Кg8?? <p>Необходимо было Кd5!</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Кg5! Kh6! 7. Фf3! 0-0! 8. Ке4! Сb4+? 9. c3! dxc3 10. b:xc3 d5?? 11. Кf6+!! Кph8! 12. Сxh6! gxh6 13. Фd3!! 1 -0 		
--	--	--	--