

## Индивидуальный план работы

**Группа: Б-1Ш-1 (шахматы)**

**Возраст уч-ся: 7 - 9 лет**

**Тренер-преподаватель: Вакуленко Олег Валентинович**

Дата проведения: **21.07.2020 года**

В связи с введением в крае режима самоизоляции уточнено расписание тренировок в домашних условиях: вторник, четверг 18-00 – 19-10, суббота – 12-20 – 13-30.

### **Основы анализа шахматной партии (продолжение)**

**Цель занятий:** повторить с обучающимися пройденный материал, провести самостоятельную работу по анализу партий; повторить с учащимися изученные тактические приёмы и правила разыгрывания дебюта, провести занятие по самостоятельному решению позиций и анализу шахматной партии.

### **Задачи:**

1. развитие умственных способностей учащихся;
2. воспитание трудолюбия;
3. изучение теории по предмету (шахматы), запоминание правил по виду спорта «Шахматы».

Место проведения: квартира, дом.

**Оборудование и инвентарь:** компьютер с web-камерой и микрофоном, телефон, наличие интернета, мессенджер WhatsApp, шахматная доска с фигурами, «Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова), рабочие тетради «Шахматы в школе» 2 год, Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2017 г. № 1087).

Части УТЗ и их продолжительность	Содержание УТЗ	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Вступительная часть	<i>Ребята, сегодня, как и на прошлом занятии, мы с вами продолжим повторять основные правила разыгрывания дебюта и вспомним некоторые изученные ранее тактические приёмы. Давайте откроем учебник на</i>	2-3 мин.	Освоение правил игры

<p>Основная часть</p>	<p><i>с. 132 и выполним задание 3.</i></p> <p>Преподаватель начинает разбирать партию, расставляя на демонстрационной доске позиции с диаграмм 11-14 и попутно задавая детям вопросы.</p> <p><b>Правильные ответы:</b></p> <p>Вопрос 1 (1. e4 e5 - хороший или плохой ход сделали белые и чёрные?) - оба хода хорошие: и белые и чёрные сделали ход центральной королевской пешкой, захватывая центр и пространство для развития своих фигур. Вопрос 2 (4. K:d4 Cc5 - чем сейчас угрожают чёрные?) – забрать коня белых. Вопрос 3 (5. Kf3 - как вы оцениваете последний ход белых? Нарушает этот ход какой-то из принципов разыгрывания дебюта?) - ход неудачный, надо было сыграть K:c6 или c3. Каждая фигура по возможности делает только один ход в дебюте. Следовало не терять темп и менять коней или защитить коня в центре. Вопрос 4 (8. 0 - 0 Cg4 - какую фигуру чёрные связали этим ходом?) - белого коня на f3. Вопрос 5 (9. h3 Ch5 - почему чёрные не стали есть коня на f3?) - связка неприятна для белых, да и активизировать ферзя белых тоже не нужно. Вопрос 6 (12. Fd3 - что вы можете сказать про последний ход белых?) - белые захотели уйти ферзём из-под связки, но сделали это крайне неудачно. Вопрос 7 ( 14 . g:f — почему белые не съели 14. Ф:f3?) - белый ферзь защищает пешку c2. Если 14. Ф:f3, то 14. ...K:c2 с вилкой на две ладьи белых. Вопрос 8 (какие ошибки были допущены белыми?) - белые несколько раз ходили одними и теми же фигурами. Вопрос 9 (какие тактические удары встречались в партии?) – двойной удар и связка. Вопрос 10 (что способствовало атаке</p>	<p>25-30 мин.</p>	<p>Уметь анализировать шахматную партию</p>
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------

	чёрными короля партнёра?) - нарушение белыми основных правил разыгрывания дебюта.		
Динамическая пауза	<p>А сейчас мы с вами превратимся в пешки:  Ну- ка, пешки, поиграем.  Головой мы поворачиваем  Вправо – влево, а потом  (вращаем головой) 3- 4,  приседаем,  Наши ножки разомнём  (приседаем).  1,2,3 – на месте шаг.  Встали пешки дружно в ряд  (шагаем).  Мы размялись от души,  За столы мы вновь спешим.  (садимся за стол)</p>	10 мин.	Выбрать свободное пространство, проветрить помещение, провести разминку
Основная часть	<p>Учащиеся переходят к выполнению заданий 6 - 9 из уроков 26-28 в рабочей тетради (задание 4 в учебнике). На самостоятельную работу школьникам отводится не более двадцати минут, после чего решения проверяются и называются правильные ответы.  <b>Правильные ответы:</b> Задание 6: Диаграмма 11 - чёрные могут сделать длинную рокировку или, если поле f8 перестанет быть под боем, короткую. Белые, если закроются от шаха, могут сделать рокировку в длинную сторону. Задание 7: Диаграмма 12 - пат нет, так как король белых может побить чёрную пешку на g3. Диаграмма 13 - пат, чёрному королю некуда ходить. Задание 8: Диаграмма 14 - 1. ...Kpg3 2. Kph1 Lf1X. Диаграмма 15 - 1 . Le4 Kpg1, 2. Le1X. Задание 9 выполняется следующим образом:  преподаватель расставляет начальную позицию на демонстрационной доске и воспроизводит вариант партии из задания. Ученики по очереди отвечают, комментируя каждый ход белых и чёрных.  <b>Правильные ответы:</b></p>	25-30 мин.	Знать термин «безопасность короля», рассмотреть дебютные ошибки, приводящие к быстрому поражению, а также типичные примеры атаки на короля

	<p>1. e4! e5!  2. Kf3! Kc6!  3. Cc4! Cc5!  4. c3! Kf6!  5. d4! e:d4!  6. c:d4! Cb4+!  7. Kc3! K:e4!  8. 0-0! C:c3!  9. d5! Ke5!  10. be! K:c4!  11. Фd4! Kcd6?? Необходимо было сделать 0-0.  12. Ф:g7! Фf6  13. Ф:f6! K:f6  14. Le1+! Kpd8  15. Cg5! Kde8  16. Л:e8+! Кр:e8  17. Le1+! Кpf8  18. Ch6+! Кpg8  19. Le5! 1 – 0</p> <p><i>Какую ошибку допустили чёрные? (Правильный ответ: вовремя не обеспечили безопасность своему королю.)</i></p> <p><i>Какие тактические удары встречались вам в партии? (Правильный ответ: двойной удар и связка.)</i></p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Дата проведения: **23.07.2020** года

В связи с введением в крае режима самоизоляции уточнено расписание тренировок в домашних условиях: вторник, четверг 18-00 – 19-10, суббота – 12-20 – 13-30.

### **Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?**

**Цель занятий:** отрабатывать тактические приёмы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали», «двойной удар», «связка», «открытый шах», «двойной шах».

### **Задачи:**

1. развитие умственных способностей учащихся;
2. воспитание трудолюбия;
3. изучение теории по предмету (шахматы), запоминание правил по виду спорта «Шахматы».

Место проведения: квартира, дом.

Оборудование и инвентарь: компьютер с web-камерой и микрофоном, телефон, наличие интернета, мессенджер WhatsApp, шахматная доска с фигурами, «Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова), рабочие тетради «Шахматы в школе» 2 год, Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2017 г. № 1087).

Части УТЗ и их продолжительность	Содержание УТЗ	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Вступительная часть	<i>Ребята, чтобы научиться быстро находить комбинации в шахматной партии, необходимо изучать всё новые и новые тактические приёмы, а также как можно больше тренироваться в решении различных позиций. Сегодня мы с вами потренируемся в самостоятельном решении позиций, где нужно применить такие тактические приёмы, как «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали», «двойной удар», «связка», «открытый шах», «двойной шах</i>	2-3 мин.	Осваивают правила игры
основная часть	Ученики открывают рабочую тетрадь и начинают решать позиции из урока 29 (задание 1 из учебника) на стр. 136.	25-30 мин.	отрабатывают тактические приёмы
динамическая пауза	А сейчас мы с вами превратимся в пешки: Ну- ка, пешки, поиграем. Головой мы поворачиваем Вправо – влево, а потом (вращаем головой) 3- 4, приседаем, Наши ножки разомнём. (приседаем) 1,2,3 – на месте шаг. Встали пешки дружно в ряд (шагаем). Мы размялись от души, За столы мы вновь спешим. (садимся за стол)	10 мин.	Выбрать свободное пространство, проветрить помещение, провести разминку.
основная часть	По истечении времени решения проверяются Правильные ответы: Диаграмма 1 - 1. Ле1. Ладья с поля	25-30 мин.	отрабатывать тактические приёмы

	<p>с1 или с поля f1 - не принципиально. Чёрный ферзь уходит, и белые забирают слона на e7.</p> <p>Диаграмма 2 - 1. ...Cd3. Чёрный слон одновременно нападает на ферзя на e2 и ладью на f1 белых. Белый ферзь уходит, и чёрные выигрывают качество.</p> <p>Диаграмма 3 - 1. ...Фf1. Король белых уходит из-под шаха, и чёрные забирают коня: 2. ...Ф:c5.</p> <p>Диаграмма 4 - 1. .Ф:h3 2. Ch2 Ф:g2X.</p> <p>Диаграмма 5 - 1. ...Лb4+ 2. Кре4 Лb5+, и следующим ходом чёрные забирают ладью.</p> <p>Диаграмма 6 - 1. ...g6, и чёрные ловят белого слона. Белые пешки идут на помощь слону. 2. h5, но это не помогает, следует ход 2. ...Kpg7 3. hg fg, и ловля фигуры закончена.</p> <p>Диаграмма 7 - 1. Л:f6.</p> <p>Диаграмма 8 - 1. ...Фe5, и белые теряют ладью на b3.</p> <p>За каждую правильно решённую позицию ученики ставят себе один балл. Затем баллы суммируются и подводятся итоги.</p>	<p>ёмы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали», «двойной удар», «связка», «открытый шах», «двойной шах»</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дата проведения: **25.07.2020** года

В связи с введением в крае режима самоизоляции уточнено расписание тренировок в домашних условиях: вторник, четверг 18-00 – 19-10, суббота – 12-20 – 13-30

### **Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? (продолжение)**

**Цель занятий:** отрабатывать тактические приёмы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали», «двойной удар», «связка», «открытый шах», «двойной шах».

### **Задачи:**

1. развитие умственных способностей учащихся;
2. воспитание трудолюбия;
3. изучение теории по предмету (шахматы), запоминание правил по виду спорта «Шахматы».

Место проведения: квартира, дом.

Оборудование и инвентарь: компьютер с web-камерой и микрофоном, телефон, наличие интернета, мессенджер WhatsApp, шахматная доска с фигурами, «Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова), рабочие тетради «Шахматы в школе» 2 год, Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2017 г. № 1087).

Части УТЗ и их продолжительность	Содержание УТЗ	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Вступительная часть	После решения позиций ученики переходят к выполнению задания 2 из учебника (стр. 136-137)	2-3 мин.	Осваивают правила игры
Основная часть	<p><i>Учащиеся по очереди зачитывают высказывания великих шахматистов и говорят, как они понимают эти слова. Прочитай высказывания великих шахматистов об особенностях шахматной игры. Постарайся их запомнить и скажи, как ты их понимаешь.</i></p> <p><i>Ф. А. Филидор:</i>  <i>«Пешки — душа партии. Только они создают атаку и защиту, от их хорошего или плохого расположения целиком зависит победа или поражение».</i>  <i>«Если он (партнёр. — Прим. ред.) делает рокировку на ферзевом фланге, необходимо рокировать на королевском, чтобы затем было удобнее атаковать пешками вашего ферзевого фланга».</i>  <i>«Когда имеется белопольный слон, нужно выстраивать пешки на чёрных полях, а при чернопольном слоне -на белых, так как тогда слон мешает фигурам вашего противника вклиниться между вашими пешками».</i>  <i>«Пешки впереди — фигуры сзади».</i></p> <p><i>3. Тарраш:</i>  <i>«Конь на краю доски всегда стоит плохо».</i>  <i>«Держи свою ладью позади проходных пешек, всё равно своих или противника».</i></p> <p><i>В. Стейниц:</i>  <i>«Право нападать имеет только тот из играющих, у кого лучшая позиция, кто</i></p>	25-30 мин.	отрабатывать тактические приёмы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали», «двойной удар», «связка», «открытый шах», «двойной шах»

	<p><i>владеет преимуществом».</i>  <i>«Владеющий преимуществом не только имеет право, но обязан атаковать, иначе он рискует растерять своё преимущество».</i>  <i>Х.-Р. Капабланка:</i>  <i>«Ставьте свои ладьи на открытые линии».</i></p>		
Динамическая пауза	<p>А сейчас мы с вами превратимся в пешки:  Ну- ка, пешки, поиграем.  Головой мы поворачиваем  Вправо – влево, а потом (вращаем головой) 3- 4, приседаем,  Наши ножки разомнём (приседаем).  1,2,3 – на месте шаг.  Встали пешки дружно в ряд (шагаем).  Мы размялись от души,  За столы мы вновь спешим.  (садимся за стол)</p>	10 мин.	Выбрать свободное пространство, проветрить помещение, провести разминку.
Основная часть	<p><i>Примерные ответы:</i>  <i>Высказывания Ф. А. Филидора:</i>  1. <i>От пешечной структуры зависит, насколько активно будут располагаться фигуры. Важно, чтобы собственные пешки не мешали своим фигурам, но мешали фигурам партнёра. Пешками проще всего прикрывать своего короля и вскрывать оборону чужого.</i>  2. <i>Необходимо обеспечить безопасность своему королю и атаковать короля партнёра.</i>  3. <i>Фигуры должны занимать активные позиции; слоны любят пространство и длинные диагонали.</i>  4. <i>Продвижение пешек должно поддерживаться фигурами.</i>  <i>Высказывания З.Тарраша:</i>  1. <i>Фигуры должны занимать активные позиции и располагаться ближе к центру шахматной доски. На краю доски конь имеет очень маленькое количество полей для хода.</i>  2. <i>Фигура должна занимать наиболее активную и атакующую позицию.</i>  <i>Высказывания В. Стейница:</i>  1. <i>У атаки больше шансов завершиться успехом, если у стороны есть позиционное или материальное преимущество.</i>  2. <i>Если не создавать постоянные нападения на партнёра, он может</i></p>	25-30 мин.	Осваивают правила игры



	<p><i>создать контригру или защитить свои слабости.</i></p> <p><i>Высказывание Х. Р. Каабланки:</i></p> <p><i>Фигуры должны занимать активные позиции.</i></p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--