

## Индивидуальный план работы

**Группа: Б-1Ш-2**

**Возраст уч-ся: 7 - 12 лет**

**Тренер-преподаватель: Вакуленко Олег Валентинович**

Дата проведения: **30.06.2020 года**

В связи с введением в крае режима самоизоляции уточнено расписание тренировок в домашних условиях: понедельник, пятница 18-00 – 19-10, суббота – 11-00 – 12-10.

### Шахматная нотация

**Цель занятий:** ввести новое понятие «шахматная нотация», научить детей определять «адреса» шахматных полей, закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.

### Задачи:

1. развитие умственных способностей учащихся;
2. воспитание трудолюбия;
3. изучение теории по предмету (шахматы), запоминание правил по виду спорта «Шахматы».

Место проведения: квартира, дом.

**Оборудование и инвентарь:** компьютер с web-камерой и микрофоном, телефон, наличие интернета, мессенджер WhatsApp, шахматная доска с фигурами, «Шахматы в школе. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова), рабочие тетради «Шахматы в школе» 1 год, Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2017 г. № 1087).

Части УТЗ и их продолжительность	Содержание УТЗ	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Вступительная часть	Сыграв шахматную партию с партнёром, вы сможете её восстановить. И существует два способа сделать это: либо попытаться вспомнить всю последовательность ходов, либо во время игры вести запись ходов своих и партнёра. Сделав ход или дождавшись хода соперника, игрок записывает его в специальную тетрадь и только	2-3 мин.	Осваивают правила игры

	<p>после этого начинает думать над возникшими угрозами в позиции и своим ответным ходом. Запись шахматной партии имеет своё название - <b>шахматная нотация</b> - и состоит из системы знаков, обозначающих фигуры и поля.</p>		
<p><b>Основная часть</b></p>	<p>Вы знаете все шахматные линии: горизонтали, вертикали и диагонали. Все они пересекаются на шахматной доске между собой и образуют шахматные поля, каждое из которых имеет свой «адрес». Да, ребята, у каждого шахматного поля есть свой «адрес», своё местонахождение на шахматной доске. Как вы думаете как можно определить «адрес» шахматного поля? (Учащиеся думают и предлагают варианты ответов.) Для того чтобы определить «адрес» необходимого поля, нужно найти горизонталь и вертикаль, на которой оно находится. Цифра, обозначающая горизонталь, и буква, обозначающая вертикаль, в совокупности дадут нам «адрес», координаты поля.</p> <p><b>Шахматная нотация</b> специальная система записи ходов шахматной партии её фрагментов или расположения фигур на шахматной доске. Шахматная нотация необходима для записи шахматной партии или обозначения положения фигур на шахматной доске. Узнать «адрес» шахматного поля помогут буквы и цифры по краям доски. Каждое поле на шахматной доске имеет своё название и обозначается определённым образом.</p> <p>Далее рассматривается пример, приведённый в учебнике на с. 33. Для закрепления навыка нахождения различных полей учащимся предлагается выполнить задание 2 из учебника. Затем учитель рассказывает про центр шахматной доски, образованный четырьмя полями</p>	<p>25-30 мин.</p>	<p>Познакомить учащихся с «шахматной нотацией», научить детей определять «адреса» шахматных полей</p>

	<p>(d4, d5, e4, e5), показывает его на демонстрационной доске и предлагает учащимся рассмотреть рисунок на с. 34 в учебнике. После этого класс выполняет задание 3 из учебника и размышляет над вопросом, для чего нужны обозначения полей. Ребята выдвигают разные версии, и учитель подводит итог: сыгранную шахматную партию можно восстановить в памяти, но для этого необходимо делать её запись, т. е. указывать, какая фигура на какое поле сделала ход. Для этого-то и необходимо знать название каждого шахматного поля. Запись шахматной партии имеет своё название: шахматная нотация (учитель даёт определение этого понятия). Кроме того, с ребятами проговаривается, как в шахматной нотации обозначаются разные фигуры. Для обозначения пешек никакие символы не используются.</p>		
Динамическая пауза	<p>А сейчас мы с вами превратимся в пешки:  Ну- ка, пешки, поиграем.  Головой мы поворачиваем  Вправо – влево, а потом  (вращаем головой) 3- 4,  приседаем,  Наши ножки разомнём  (приседаем).  1,2,3 – на месте шаг.  Встали пешки дружно в ряд  (шагаем).  Мы размялись от души,  За столы мы вновь спешим.  (садимся за стол)</p>	10 мин.	Выбрать свободное пространство, проветрить помещение, провести разминку
Основная часть	<p><b>Центр доски</b> — это четыре поля: d4, d5, e4, e5.  Учащимся предлагается выполнить задания из рабочей тетради (задание 4 в учебнике), которые затем проверяются.</p>	25-30 мин.	Уметь находить на доске «адреса» шахматных полей, уметь записывать шахматные партии

Дата проведения: **02.07.2020** года

В связи с введением в крае режима самоизоляции уточнено расписание тренировок в домашних условиях: понедельник, пятница 18-00 – 19-10, суббота – 11-00 – 12-10.

### Запись шахматной партии

**Цель занятий:** познакомить детей с шахматной нотацией, научить записывать шахматную позицию и партию, объяснить значение терминов «гроссмейстер», «соревнование».

### Задачи:

1. развитие умственных способностей учащихся;
2. воспитание трудолюбия;
3. изучение теории по предмету (шахматы), запоминание правил по виду спорта «Шахматы».

Место проведения: квартира, дом.

**Оборудование и инвентарь:** компьютер с web-камерой и микрофоном, телефон, наличие интернета, мессенджер WhatsApp, шахматная доска с фигурами, «Шахматы в школе. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова), рабочие тетради «Шахматы в школе» 1 год, Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2017 г. № 1087).

Части УТЗ и их продолжительность	Содержание УТЗ	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Вступительная часть	<i>Как вы думаете, зачем нужно вести запись шахматной партии?</i> (Дети отвечают, учитель дополняет.) <i>На сегодняшнем уроке мы будем учиться делать запись шахматной партии</i> В большинстве стран принята алгебраическая нотация. Впервые она была предложена ещё в 1616 году в книге немецкого герцога Августа	2-3 мин.	Осваивают правила игры

	<p>Младшего (псевдоним — Густавус Селенус). В следующем столетии её разработал Филипп Стамма, и, наконец, в современном виде она появилась в книге, изданной в Германии в 1784 году Гиршелем.</p>		
<p>основная часть</p>	<p>Шахматная партия записывается с помощью шахматной нотации, предлагается учащимся потренироваться в нахождении «адреса» той или иной фигуры, поставленной им на демонстрационную доску. По ходу игры партнёры обязаны вести запись партии. Запись производится на специальном бланке, куда игроки вписывают ходы- свои и партнёра. Записывать шахматную партию необходимо в связи с тем, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сыгранную партию можно проанализировать и найти допущенные ошибки;</li> <li>• её можно доиграть на следующем уроке или занятии, если партия тренировочная.</li> </ul> <p>Шахматный ход записывается следующим образом: сначала указывается фигура, которая делает ход, а затем — поле, на которое эта фигура перемещается. Запомни, в каком порядке надо записывать положение фигуры на доске:  <b>фигура — буква — цифра.</b>  Затем выполняется задание 1 из учебника. После этого класс переходит к заданию 2. Решение записывается в рабочей тетради.  <b>Правильные ответы:</b>  Белый король может сделать ходы: Kpd4, Kpf6, Kpf5; на поля d5, d6, e6, f4, e4 он пойти не может, так как они находятся под атакой чёрных фигур и называются «битыми». Белый конь может сделать ходы: Ka6, Ka8, Kb5, Kd5, Ke6, Ke8. У белой пешки нет возможных ходов, так как пешка</p>	<p>25-30 мин.</p>	<p>научиться записывать шахматную позицию и партию</p>

	<p>ходит только вперёд, а в данном случае путь ей преградил чёрный король.</p> <p>Чёрный король может сделать ходы: Кра7, Крб7, Крс7; на поля а8 и с8 он пойти не может, так как они являются «битыми».</p> <p>Чёрная ладья может сделать ходы: Ла4, Лб4, Лс4, Лг4, Лб4, Лд1, Лд2, Лд3, Лд7, Лд8.</p> <p>Чёрный слон может сделать ходы: Cd7, Сg4, Ch3, Сg6, Ch7, Cd3, Сс2, Сb1.</p> <p>Лучший ход за белых: Крд4 - белый король «съедает» чёрную ладью.</p> <p>Затем учащимся предлагается выполнить задание 3 из учебника и потренироваться в определении цвета шахматного поля, не глядя на доску.</p>		
динамическая пауза	<p>А сейчас мы с вами превратимся в пешки:</p> <p>Ну- ка, пешки, поиграем.</p> <p>Головой мы поворачиваем</p> <p>Вправо – влево, а потом (вращаем головой) 3- 4, приседаем,</p> <p>Наши ножки разомнём. (приседаем) 1,2,3 – на месте шаг.</p> <p>Встали пешки дружно в ряд (шагаем).</p> <p>Мы размялись от души,</p> <p>За столы мы вновь спешим.</p> <p>(садимся за стол)</p>	10 мин.	Выбрать свободное пространство, проветрить помещение, провести разминку.
основная часть	<p>Если ход делает пешка, то записывается только поле, на которое, она идёт. Если пешка совершает взятие, то указывается вертикаль, на которой она стояла, и вертикаль, на которой она «съела» фигуру партнёра, например <b>cd</b>.</p> <p>Учащимся предлагается выполнить задания из урока 29 в рабочей тетради (задание 4 в учебнике).</p> <p>Задание 2 выполняется учащимися самостоятельно; на него отводится не более 3 минут. После этого класс переходит к заданию 3.</p> <p><b>Гроссмейстер</b> — высшее шахматное звание. Звание - «международный гроссмейстер» официально учреждено ФИДЕ.</p> <p><b>Соревнование</b> — форма</p>	25-30 мин.	научиться записывать шахматную позицию и партию, знать значение терминов «гроссмейстер», «соревнование».

	деятельности (работы, игры), при которой участвующие стремятся превзойти друг друга.		
--	--	--	--

Дата проведения: **04.07.2020** года

В связи с введением в крае режима самоизоляции уточнено расписание тренировок в домашних условиях: понедельник, пятница 18-00 – 19-10, суббота – 11-00 – 12-10.

### Партии-миниатюры

**Цель занятий:** показать на примерах, к чему приводит несоблюдение основных принципов игры в начале партии, изучение «детского» мата и способов защиты от него, объяснение терминов «мат Легаля» и «жертва».

**Задачи:**

1. развитие умственных способностей учащихся;
2. воспитание трудолюбия;
3. изучение теории по предмету (шахматы), запоминание правил по виду спорта «Шахматы».

Место проведения: квартира, дом.

**Оборудование и инвентарь:** компьютер с web-камерой и микрофоном, телефон, наличие интернета, мессенджер WhatsApp, шахматная доска с фигурами, «Шахматы в школе. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова), рабочие тетради «Шахматы в школе» 1 год, Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2017 г. № 1087).

Части УТЗ и их продолжительность	Содержание УТЗ	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Вступительная часть	<i>Сегодня мы с вами познакомимся с короткими партиями, иллюстрирующими важность соблюдения основных</i>	2-3 мин.	Осваивают правила игры

	<p><i>принципов игры в дебюте.</i></p> <p><i>Ребята, как вы думаете, во сколько ходов может закончиться самая короткая шахматная партия? Всего в два хода!</i></p> <p>Расставляется на демонстрационной доске начальная позиция и делаются ходы, показанные на диаграмме 1. (1. f4 e6 2. g4 Фh4X.)</p> <p><i>Как вы думаете, какую ошибку допустили белые, в результате чего так быстро проиграли? (Правильный ответ: бездумная игра пешками вопреки скорейшему развитию фигур.)</i></p>		
<p><b>Основная часть</b></p>	<p>Затем рассматривается партия, показанная на диаграмме 2 (задание 1 из учебника). Учитель обращает внимание учащихся на то, что в такого рода позициях нужно очень внимательно следить за количеством ударов фигур белых на поле f7 и количеством защит. Необходимо заполнить, что на ход 3. Сс4 важно не «зевнуть» мат на f7, а пойти 3. ...g6 или 3. ...Фe7.</p> <p>Затем учащимся предлагается выполнить задание 2 из учебника.</p> <p>Учитель обращает внимание детей на то, что рассматриваемая партия Легаль де Кермюр — Сен-Бри была сыграна в 1750 году, однако мы спустя столько времени можем разобрать её благодаря шахматной нотации, которая велась во время игры. Первым указан Легаль де Кермюр, значит, он играл белыми. Учитель показывает партию на демонстрационной доске, а ученики разыгрывают её на своих досках. Учитель даёт оценку ходам чёрных и белых. Дойдя до пятого хода чёрных, педагог обращает внимание учеников на два вопросительных знака после него. <i>Что это означает? (Правильный ответ: это очень плохой ход.) Неужели взятие ферзя может быть плохим ходом? Давайте посмотрим, что же задумали белые.</i></p> <p>Учитель выполняет шестой ход на доске. Следующий ход белых не записан. Нам нужно найти его. В этой позиции белые ставят мат в один ход. Учитель даёт учащимся время на самостоятельное выполнение задания. Затем ход, сделанный школьниками, проверяется (кто-то один показывает его на демонстрационной доске). После этого</p>	<p>25-30 мин.</p>	<p>Знатьсьновн ые принципы игры в начале партии, изучить «детский» мат и способы защиты от него, уметьобьясн ять те рмины «мат Легалья» и «жертва»</p>



	<p>выполняется задание 3 из учебника.</p> <p><b>Мат Легалья</b> — шахматная матовая комбинация, впервые применённая в 1750 году в партии Легаль де Кермюр — Сен-Бри. Этот мат в начале партии считается одной из самых знаменитых ловушек. Начинающие шахматисты любят повторять ходы своего соперника — это плохая тактика.</p> <p><b>Жертва</b> — намеренная отдача партнёру фигуры с целью получения материального или позиционного преимущества.</p>		
Динамическая пауза	<p>А сейчас мы с вами превратимся в пешки: Ну- ка, пешки, поиграем. Головой мы поворачиваем Вправо – влево, а потом (вращаем головой) 3- 4, приседаем, Наши ножки разомнём (приседаем). 1,2,3 – на месте шаг. Встали пешки дружно в ряд (шагаем). Мы размялись от души, За столы мы вновь спешим. (садимся за стол)</p>	10 мин.	Выбрать свободное пространство, проветрить помещение, провести разминку.
Основная часть	<p>Задание 1 из урока 28 в рабочей тетради (задание 4 в учебнике) выполняется учениками совместно с учителем. Расставляется начальная позиция и разыгрывается партия, сыгранная в 1863 году между первым чемпионом мира по шахматам Вильгельмом Стейницем и неизвестным шахматистом. Оценка ходов осуществляется исходя из принципов игры в дебюте.</p> <p><b>Правильный ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. e4! e5! - оба хода соответствуют первому принципу игры в дебюте.</li> <li>2. Kc3! Кеб! — оба хода соответствуют второму принципу игры в дебюте.</li> <li>3. f4 ef</li> <li>4. Kf3 Сb4</li> <li>5. Kd5 Ca5</li> <li>6. К:f4 d6</li> <li>7. c3</li> <li>7. ...Сb6? - чёрные нарушили принцип «не ходи одной фигурой дважды».</li> <li>8. d4 Сg4 — слон связал коня и ферзя.</li> <li>9. Сb5 — белые угрожают ходом d5; благодаря связке коня сb и короля белые планируют выиграть коня.</li> <li>9. ...Kpf8</li> </ol>	25-30 мин.	Знать основные принципы игры в начале партии

	<p>10. 0 - 0 Ke5 11. K:e5 — пешка белых связана слоном b6. 11. ...Cd1 — белые пожертвовали ферзя, чтобы поставить мат чёрным, используя неявную связку: чёрная пешка f7 — король f8 — белая ладья f1. 12. Kfg6 - hg 13. Kg6X Затем выполняется задание 2 из рабочей тетради. <b>Правильный ответ:</b> возможные ходы, не ведущие к проигрышу материала: 1. ...Фe7, 1. ...Фf6, 1. ...g6. После этого выполняется задание 3.</p>		
--	--	--	--